

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.**  
**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**CURSO 2012-2013**  
**FICHA DE ASIGNATURAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Intervención Psicopedagógica en la Educación de Personas Adultas

**CÓDIGO:** 9420102

**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2000

**TIPO:** Optativa

**Créditos totales (LRU / ECTS):** 4,5/3,9

**Créditos LRU/ECTS teóricos:** 3/2,6

**Créditos LRU/ECTS prácticos:** 1,5/2,5

**CURSO:** 1º

**CUATRIMESTRE:** 1º

**CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRE:** M<sup>a</sup> de los Ángeles Olivares García

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Ciencias de la Educación/Educación

**ÁREA:** Didáctica y Organización Escolar

**Nº DESPACHO:**

**E-MAIL** edlogam@uco.es

**TF:** 957-212618

**URL WEB:**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

*Evolución y concepto actual de la educación de personas adultas. Análisis de la realidad socioeducativa. Elaboración y desarrollo de proyectos de intervención psicopedagógica.*

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:** Ninguno

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La Unión Europea sitúa la formación permanente entre las directrices prioritarias a conseguir hacia el 2010, en línea con sus objetivos en el avance de la sociedad del conocimiento. La formación en la edad adulta cobra pues una relevancia especial, entendida ésta como educación a lo largo de la vida, se manifiesta en las numerosas variaciones sociales y laborales que las personas han de afrontar de forma cada vez más habitual en el transcurso de sus vidas.

**2.3. RECOMENDACIONES:** Ninguna

**3. COMPETENCIAS**

**3.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- B. Capacidad de organizar y planificar.
- K. Capacidad crítica y autocrítica.
- Q. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.2. Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo.
- 1.4. Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
- 2.10. Ayudar a las personas en su autoformación, para que desarrollen íntegramente su personalidad ...
- 2.18. Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo.

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.1. Mantener un sistema de valores proclive al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.
- 3.9. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

### **4. OBJETIVOS**

- 1.- Conocer el ámbito de la Educación de personas adultas. 1.2, 1.4, 2.10,
- 2.- Desarrollo de la capacidad de análisis. A, K.
- 3.- Desarrollar la capacidad crítica ante situaciones desiguales por razón de sexo, origen, creencias... A, K. 2.18, 3.1.3.9.
- 4.- Adquirir las destrezas para elaborar un proyecto de intervención psicopedagógica en la educación de personas adultas. B, Q, 2.2.

### **5. METODOLOGÍA**

#### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

##### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas en créditos ECTS: ....97,5

- Clases Teóricas: .....21....
- Clases Prácticas: ....10.5.....

Actividades en colaboración con el profesor: .....13.5

- Exposiciones y Seminarios
- Excursiones y visitas.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) :
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: .....52,5.

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

## 6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X
Otros (especificar):		

## 7. BLOQUES TEMÁTICOS

### Bloque I: El aprendizaje a lo largo de la vida

1. Cambiando nosotros y nosotras, cambiando la educación. El aprendizaje a lo largo de la vida.
2. El proceso de aprendizaje en la edad adulta.
3. Metodologías y estrategias de aprendizaje en personas adultas.
4. Perfil y práctica profesional de los educadores y educadoras de Educación de Personas Adultas.
5. Analfabetismo y nuevas alfabetizaciones.

### Bloque II: La presencia de la mujer en la sociedad actual

1. Las mujeres en el contexto de la Educación de Personas Adultas.
2. Salud y género.

### Bloque III: Intervención Psicopedagógica con Personas Adultas

1. Análisis de la realidad: dónde estamos, por qué estamos, a dónde queremos ir...Construyendo utopía.
2. Planificando un proyecto de transformación de la realidad: haciendo ciudadanía.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 8. 1. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AAVV (2004) *Tiempos de cosecha*. Ayuntamiento de Córdoba
- AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA (2002). *Yo cuento, ella cuenta, nosotras contamos*. Ayuntamiento de Córdoba.
- CABELLO MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> J. (2002). *Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos*. Málaga: Aljibe.
- CORIA, C. (2001). *El amor no es como nos contaron*. México: Paidós.
- LÓPEZ ROMÁN, C. (2004). *Hilvanando historias*. Ayuntamiento de Córdoba.
- MARCHIONI, M. (1987). *Planificación de la intervención sociocultural*. Madrid: Ed. Popular.
- MARCHIONI, M. (1997). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En Gimeno y Pérez Gómez, A., *Comprender y transformar la enseñanza* (p. 398-429). Madrid: Morata.
- ROSSETI, A. Y JODAR, A. (2004) *La tejedora de redes*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la*

*evaluación cualitativa*. Madrid: Akal.

## **8.2. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

ARANDIA LOROÑO, M.T. (1997). Los educadores de personas adultas y su formación ante un mundo cambiante. En Cabello Martínez, M.J., *Didáctica y Educación de Personas Adultas* (p. 131-153). Málaga: Aljibe.

CABELLO MARTÍNEZ, M.J. (1997). *Didáctica y Educación de Personas Adultas*. Málaga: Aljibe.

COLLADO, M.; PÉREZ FERRANDO, M.V. Y LUCIO VILLEGAS, E. (1994). Reflexiones sobre la política de Educación de Adultos en Andalucía. En Resquejo, A., *Política de Adultos*, (p. 113-160) Santiago: Tórculo.

CUBERO, M. (1994). Conocimiento escolar/conocimiento cotidiano: un análisis sociocultural del estancamiento en la alfabetización de las personas adultas. *Revista Investigación en la Escuela*, 23, 56-64.

FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Madrid: Paidós/MEC.

FREIRE, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.

FREIRE, P. (2002). *Pedagogía de la Esperanza*. Madrid: Morata.

GELPI, E. (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid: Popular.

KOZOL, J. (1990). *Analfabetos USA*. Barcelona: El Roure.

LÓPEZ BARAJAS, E. Y SARRATE, M. (2002). *La Educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo*. Dykinson.

LÓPEZ DE CEBALLOS, P. (1989). *Un método para la investigación-acción*. Madrid: Popular.

LUCIO-VILLEGAS, E. (1994). *La investigación participativa en educación de personas adultas. La construcción del saber colectivo*. Sevilla: Kronos.

MARZO Y FIGUERAS, J. (1990). *Educación de adultos*. ICE/Horsari. Barcelona. 13-28 y 58-66

MONFERRER, D.; APARICIO, I.; MURCIA, P. Y APARICIO, P. (2006). *Sendas de Freire. Opresiones, resistencias y emancipaciones en un nuevo paradigma de vida*. Valencia: Denes.

PÉREZ CAMPANERO (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

PÉREZ FERRANDO, M.V. (1996). *Educación de Personas Adultas y desarrollo rural*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

PÉREZ FERRANDO, M.V. (1996). *Trayectorias educativas de las personas adultas en orden a la igualdad de oportunidades*. Madrid: Instituto Andaluz de la Mujer.

PÉREZ FERRANDO, M.V. *La formación del profesorado de personas adultas*. Policopiado.

PÉREZ FERRANDO, M.V. *Analfabetismo-Alfabetización*. Policopiado. UCO

## **9. EVALUACIÓN**

Para el alumnado que opte por la propuesta del programa **trabajo en grupo y compromiso de asistencia a clase**, los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Diario de clase (que recogerá evidencias de aula, dossier de prensa, reflexiones en torno a documentales o films relacionados con la temática, análisis de documentos científicos vinculados con la educación de personas adultas, etc.)
- Lectura, síntesis y reflexión de, al menos, un libro relacionado con el ámbito.
- Proyecto de transformación de la realidad (trabajo en grupo).

Para el ***alumnado que opte por la no asistencia regular a clase***, la evaluación será

como sigue:

- Examen teórico-práctico.
- Lectura, síntesis y reflexión de, al menos, un libro relacionado con el ámbito.
- Investigación biográfico-narrativa (trabajo individual).

#### **10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO**

Control de participación en sesiones teóricas mensuales.

Control de participación en sesiones tutoriales de grupo.

Control de participación en sesiones tutoriales individuales.

Control de participación en la elaboración del proyecto en grupo.

Control de participación en controles escritos.

#### **11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

Primer Cuatrimestre	Clase teórica	Clase práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas del alumnado
1ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
2ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
3ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
4ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
5ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
6ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
7ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
8ª Quincena	2.62 horas	1.31 horas	1,68 horas	7,35 horas
<b>TOTAL:</b>	21 horas	10.5 horas	13,5 horas	58,8 horas