

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
TITULACIÓN	LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA		
CURSO ACADÉMICO	2012-2013		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	2º	CARÁCTER	CUATRIMESTRAL
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal	CÓDIGO	6068
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="4"/>	Prácticos <input type="text" value="2"/>	
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Psicología Evolutiva y de la Educación		

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

Psicología

PROFESORADO QUE LA IMPARTE

Alfonso Montilla Velasco

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente, las clasificaciones más importantes vigentes en la actualidad.
- Adquirir la capacidad de delimitar el alcance y la complejidad de las Dificultades de Aprendizaje, así como describir su etiología multidimensional.
- Conocer y dominar los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer y dominar los principales métodos de intervención sobre las principales dificultades de aprendizaje que aparecen el ámbito escolar.
- Dotar a los alumnos de las habilidades y recursos necesarios para poder diseñar y elaborar programas de intervención para las principales dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para seleccionar las técnicas y recursos adecuados a cada situación, utilizarlos según los criterios científicamente establecidos e interpretar los resultados desde una perspectiva global y crítica.
- Reflexionar y desarrollar actitudes que le capaciten para desempeñar la labor de diagnóstico e intervención en consonancia con la deontología profesional.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

PROGRAMA TEÓRICO

- Tema 1. Aproximación histórica de las dificultades de aprendizaje. Concepto, definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje.
- Tema 2. Problemas escolares y bajo rendimiento escolar. Evaluación e intervención psicopedagógica.
- Tema 3. Procesos psicológicos implicados en las dificultades de aprendizaje.
- Tema 4. Dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje oral: evaluación e intervención psicopedagógica.
- Tema 5. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura: evaluación e intervención psicopedagógica.
- Tema 6. Dificultades específicas de aprendizaje de la escritura: evaluación e intervención psicopedagógica.
- Tema 7. Dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas: evaluación e intervención psicopedagógica.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Ejercicios de evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje.
- Diseño de programas de intervención.
- Evaluación e intervención con alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Preparación de trabajos y exposiciones del alumnado.
- Visionado de videos.
- Estudio y desarrollo de casos prácticos

METODOLOGÍA

Se pretende que la participación del alumnado en las clases desempeñe un papel muy importante en el desarrollo del curso. Para lograrlo nos apoyaremos en:

- Exposiciones del profesorado orientadas a estructurar y organizar el conocimiento.
- Las lecturas, previas a la clase, de algunos materiales que se incluyen en la bibliografía y su posterior discusión en clase.
- Discusión de casos.
- Reflexiones individuales, de carácter teórico o práctico, que se presentarán por escrito.
- Seguimiento de los ejercicios prácticos y los trabajos propuestos: las prácticas acompañarán a las exposiciones teóricas para facilitar la comprensión del temario.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre las actividades llevadas a cabo:

- Lecturas de los artículos a trabajar.
- Debate sobre algunos temas de interés.
- Estudios de casos.
- Exposiciones.

Las actividades prácticas girarán en torno a la realización individual de diversos ejercicios prácticos en el aula que se organizarán y entregarán archivados en un cuaderno de prácticas. Se realizará un trabajo final sobre un caso real de alumnado con dificultades de aprendizaje.

EVALUACIÓN

La evaluación a llevar a cabo será continua, integral y formativa, en la que se tendrán en cuenta diferentes criterios con el fin de valorar el rendimiento de las alumnas y los alumnos. Para ello contaremos con diferentes instrumentos, entre los cuales, resaltamos:

- Examen escrito.
- Participación en clase, reflexiones individuales.
- Asistencia.
- Trabajos prácticos realizados a lo largo del curso y exposiciones realizadas en clase y todas aquellas actividades que se puedan recoger como evaluación continua a lo largo del curso.
- Trabajo final práctico / Memoria de actividades.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Catalá y cols. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1º-6 Primaria). Barcelona: Grao.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Del Campo, M. E. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (Teoría). Volumen I y II. Madrid: Sanz y Torres.
- García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A, Gil-Lario, M.D (2001). Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. *Revista de neurología clínica*, 2(1), 55-71.
- Ortiz, González, M.R. (2004). *Manual de Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Rigo Carratala, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.
- Rodríguez, D y Piñero, R. (2001). Dificultades en la escritura: caligrafía, ortografía y composición de textos escritos. En A. Aguilera y J. Mora, *Atención a la diversidad en educación: dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades de aprendizaje. Criterios diagnósticos. Volumen I*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación.
- Romero, J. y Lavigne, R. (2006). *Dificultades de aprendizaje. Criterios diagnósticos. Volumen II*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación.
- Saldaña, D. y Rodríguez, I. (2001). Dificultades en la adquisición de la aritmética básica: numeración y cálculo. En A. Aguilera y J. Mora, *Atención a la diversidad en Educación: dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Vallés, A. (2006). *Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

TEMPORALIDAD (CRONOGRAMA ORIENTATIVO)

SEMANA				
PRIMER CUATRIMESTRE/ SEGUNDO CURSO	Clase teórica	Clase práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas del alumnado
1ª QUINCENA	2	1	2	5
2ª QUINCENA	2	2	2	10
3ª QUINCENA	2	2	3	10
4ª QUINCENA	2	2	3	10
5ª QUINCENA	2	2	3	10
6ª QUINCENA	2	2	3	10
7ª QUINCENA	2	2	2	15