

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS
Curso 2012/2013**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Educación Especial

CÓDIGO: 6060

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **Troncal**

**Créditos totales
(LRU / ECTS): 6**

**Créditos LRU/ECTS
teóricos: 4**

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Carlota de León Huertas y Tiburcio González Zafra

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba/
Educación

ÁREA: Didáctica y Organización Educativa

Nº DESPACHO:

E-MAIL

ed1lehuc@uco.es
tuorientador@yahoo.com

TF: 957/212618

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración Escolar, integración social. Sistema y experiencia de integración. La recuperación escolar.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán Acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología (BOE de 13-01-93).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura permite que el alumno/a se introduzca en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad, diferencia de géneros, etc.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es aconsejable para una mejor comprensión de los contenidos haber cursado materias como “Didáctica General”, “Diseño, Desarrollo e Innovación en el currículo”, “Diagnóstico en Educación”, “Bases psicológicas de la Educación Especial”

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- B- Capacidad de organizar y planificar.
- J- Toma de decisiones.
- N- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Q- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- S- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
 - Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados.
 - Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender a la diversidad y las necesidades educativas especiales
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - 2.1. Planificar, coordinar y liderar reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales diversas.
 - 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
 - 2.3. Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículo.
- **Actitudinales (Ser):**
 - 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
 - 3.9. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
 - 3.10. Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

4. OBJETIVOS

1. Conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el concepto, fundamentos y concepciones sobre las que ha ido formulándose la disciplina de Educación Especial y el ámbito de la Integración Escolar (B, 1.8).
2. Adquirir un conocimiento exhaustivo sobre la respuesta social y educativa a la diversidad, así como la que ofrece nuestro sistema educativo. (Q, 1.7, 3.9).
3. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos como vía para el desarrollo de un conocimiento y pensamiento reflexivo respecto de la Educación Especial. (S; 1.8).
4. Analizar y valorar los procedimientos y respuestas educativas ante los alumnos/as con necesidades educativas especiales y su tratamiento, incidiendo en el carácter curricular de la respuesta educativa. (J, N, Q, S, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3).
5. Adquirir un conocimiento adecuado de los ámbitos específicos de intervención, integración escolar e integración social de los sujetos con necesidades educativas

- especiales. (Q, 1.8).
6. Adquirir criterios científicos en orden al tratamiento organizativo y didáctico de las necesidades educativas especiales. (J, N, S, 2.3).
 7. Aprender a trabajar cooperativamente, de forma responsable y comprometida, como vía de desarrollo personal y profesional. (B, N, 2.1, 3.9).
 8. Propiciar en el estudiante la capacidad básica para insertarse como profesional en la enseñanza, con la capacidad para proyectar en situaciones reales o simuladas, diseños curriculares contextualizados y adaptados a las necesidades educativas especiales en el seno de una educación inclusiva. (B, J, N, Q, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 3.3, 3.10).
 9. Conocer los modelos, enfoques y perspectivas más relevantes en el campo de la teorización e investigación sobre la Educación Especial. (Q, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3).
 10. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en los de la Educación Especial. (J, Q, 2.3, 3.3, 3.9, 3.10).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: ...130.....

- Clases Teóricas*:28
- Clases Prácticas*:14

Actividades en colaboración con el profesor: ...18.

- Seminarios de dirección de ensayos y proyectos
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *:

Actividades autónomas del alumnado:78.5

- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos (ensayo y proyecto pre-profesional)
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate:	Tutorías especializadas:
X	X	X
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
X	X	

Otros (especificar):

Lectura y análisis individual de documentos, artículos de revista, periódicos, etc... que guarden relación con los contenidos impartidos; reflexión y debate en grupos de trabajo; análisis de prensa comentada, visionado de películas y/o documentales y análisis y reflexión de los mismos; intervención de expertos específicos en la materia.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

Bloque I:- ¿Qué respuestas damos ante lo “diferente”?

Tema 1: Precisiones terminológicas.

Tema 2: “Normal” versus “Anormal”.

Tema 3: ¿Quiénes precisan atenciones educativas especiales?

Bloque 2: ¿Cuáles son los escenarios de Atención la Diversidad?

Tema 4: Conceptualización de los entornos integradores

Tema 5: Educar sin excluir

Bloque 3: ¿En qué aspectos reconocemos la diversidad en las diferentes comunidades educativas?

Tema 6: Desmontar la hegemonía de la homogeneidad

Tema 7: La diversidad no es única.

Tema 8: Las medidas que adoptamos, en los contextos educativos, ante la diversidad del alumnado

Bloque 4: ¿Cómo articulamos la organización de un centro en torno a la Atención de la Diversidad?

Tema 9: Estrategias organizativas para la Atención de la Diversidad

Tema 10: Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

Bloque 5. Prácticas: Ensayos y Diseños de Proyectos Pre-Profesionales

... los nadie, los hijos de nadie, los dueños de nada.

Los ningunos, los ninguneados:

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no profesan religiones, sino supersticiones.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no practican cultura, sino folklore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local...

(Galeano, 2006).

8. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas

8.1 GENERAL

1. Ainscow, M. (1995): *Necesidades Especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
2. Cabrerizo, J. y Rubio, M^a J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson
3. Cardona Moltó, M.C. (2005). *Diversidad y Educación Inclusiva*. Madrid: Pearson
4. Carretero Díaz, M.A. (2005). *De discapacitados a capacitados: educación especial para profesores: Más allá del Año Europeo de la Discapacidad*. León: Universidad, secretariado de Publicaciones
5. Echeita, G. y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 327, 31-48.
6. Elboj, C., Puigdemívol. I., Soler, M., y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
7. Elboj Saso, C. (2005) *Comunidades de aprendizaje : educar desde la igualdad de diferencias*. Gobierno de Aragón. Centro del Libro de Aragón
8. Essomba, M.A. (2006) *Liderar escuelas interculturales e inclusivas : equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó

9. González Pérez, J. (coord..)(2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Volumen I. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.
10. Grau Rubio, C. (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe, D.L.
11. Illán, N. (1998): *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria*. Granada: Aljibe
1. Jiménez Martínez y Vila Suñé (1999): *De la Educación Especial a la Educación en la diversidad*. Madrid: Aljibe.
12. Moriña Díez, Anabel (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Archidona (Málaga Aljibe, D.L.
13. Méndez, Angeles... [et al.](2000). *Alumnos con necesidades educativas permanentes en la ESO : legislación en esquemas*. Barcelona : Cisspraxis, D.L.
14. Oliver Vera, M.C. (2002). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad: dilemas del profesorado*. Barcelona: Octaedro
15. Onrubia, J.; Fillat, M^a T.; Martínez Nó, M^a. D. y Udina, M. (2004). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó
16. Paula Pérez, I. (2003). *Educación Especial: Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw-Hill, DL
17. Puigvert, Lidia y Santacruz, Iñaki (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. *Revista de Educación*, 339, pp. 169-176
18. Pujolás Maset, P. (2008) *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó
19. Santos Guerra, M.A. (2007). *La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Eduforma.
20. Silva Salinas, S. (2004). *Atención a la diversidad*. Vigo: Ideaspropias
21. Stainback, S. (2001). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

1. Ainscow, M. (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
2. Arnáiz Sánchez, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
3. Booth, T.& Ainscow, M. (2000) *Index for inclusión .Guía para la evaluación y mejora dela educación inclusiva..* Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva
4. Cano, E. (2005). *El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y el desarrollo profesional*. Barcelona: Ediciones Octaedro
5. Díez-palomar, J. Y Flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje. Monográfico en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67.
6. Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
7. López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe
8. Muntaner Guasp. J.J.(2009). *Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Eduforma
9. II Plan de atención para las personas con discapacidad 2003-2007. Recuperado el 4 de noviembre de 2005 en http://www.seg-social.es/imserso/discapacidad/iipapcd2003_2007.pdf
10. Puigdel·lívol, I. (2000): *La educación especial en la escuela integradora. Una*

9. EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

Criterios:

Se asume el compromiso de asistencia continuada a las sesiones para el desarrollo de la metodología propuesta.

El alumnado que opte por la propuesta del programa: **trabajo en grupo y compromiso de asistencia a clase**, la evaluación será la siguiente:

- **Evaluación grupal (40% del total de la nota)**
 - ❖ Asistencia, implicación y calidad de los trabajos
 - ❖ Adquisición y dominio de los conocimientos propios de la materia.
 - ❖ Presentación de la ficha técnica de la película visionada
 - ❖ Elaboración y presentación de un dossier de prensa comentado.
 - ❖ Elaboración y presentación de un trabajo práctico.
 - ❖ Exposición en el grupo clase del trabajo práctico
 - ❖ Claridad y orden en la exposición y presentación.
 - ❖ Cuidado en los aspectos formales.
- **Evaluación individual (60% del total de la nota)**
 - ❖ Ejercicio escrito sobre los temas reseñados en el programa.
 - ❖ Justificación y rigor en los argumentos expuestos.
 - ❖ Crítica razonada.

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en los trabajos de carácter grupal como en la prueba escrita.

El alumnado que opte por la no asistencia regular a clase, la evaluación será como sigue:

- Elaboración y presentación de un trabajo práctico, de un dossier de prensa comentado de carácter individual, y la ficha técnica de la película visionada (40% del total de la nota). Propuestas de trabajo:
 - A. **Estudio de la normativa desde la Ley de Educación General de 1970 hasta la actualidad:** analizar el marco normativo nacional e internacional que sirve como referencia orientadora de las personas con discapacidad. (Entregar en formato digital y en papel impreso)
 - B. **Elaboración de una guía de recursos:** Se presentarán un mínimo de 21 recursos organizados por materias de trabajo en el ámbito de la atención a la diversidad: biblioteca, webgrafía, hemeroteca, videoteca, discoteca, instituciones... entre otras materias (Entregar en formato digital y en papel impreso).
 - C. **Breve reseña bibliográfica:** Narración sucinta; información sobre cada libro o artículo (publicado en un período de 7 años) en relación con la integración, la inclusión y la atención a la diversidad. Se presentarán un mínimo de 10 reseñas bibliográficas. (Entregar en formato digital y en papel impreso)
- Ejercicio escrito (tipo test) sobre los temas reseñados en el programa (60% del total de la nota).

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual.

Instrumentos:

- Prueba escrita
- Ensayos y Proyectos Pre-Profesionales: formato escrito según guiones
- Exposición de grupo

- Cumplimentar una ficha técnica del visionado de una película
- Dossier de prensa
 - La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura solamente se guardarán hasta Septiembre.

22. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

- Tutorías presenciales individuales y colectivas.
- Control de participación en la elaboración del proyecto pre-profesional
- Control de participación en la elaboración del ensayo teórico