

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
CENTRO
GUÍA DOCENTE DE PSICOPEDAGOGÍA
CURSO 2012 -2013
FICHA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología de los papeles sociales de mujeres y hombres

CÓDIGO: 8930

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa

Créditos totales (LRU / ECTS): 4.5/3.9

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2.6

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1.5/1.3

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LA PROFESORA

NOMBRE: Victoriana García García

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad Ciencias de la Educación / Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva

Nº DESPACHO:

E-MAIL

edlgargv@uco.es

TF: 957212536

URL WEB: <http://www.uco.es/centros/departamentos/psicologia.html>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Las teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género.
 Familia: papeles sociales y sexuales. Juego y desarrollo social de niños y niñas. La intimidad.
 La socialización de papeles sociales y sexuales en la escuela

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial del Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Materia muy útil para la formación del psicopedagogo y psicopedagoga pues aporta el conocimiento de las teorías que explican la adquisición de la identidad sexual y de género, así como la influencia en la formación de los papeles sociales de la familia y la escuela.

2.3. RECOMENDACIONES: no hay

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

K. Capacidad de crítica y autocrítica

M. Habilidades en las relaciones interpersonales

Q. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica		
3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas (Saber): 1.2 Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo 1.10 Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida. • Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): 2.6. Tutorizar, a nivel personal y grupal, al alumnado en el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y profesional. 2.10. Ayudar a las personas en su autoformación -para que desarrollen íntegramente su personalidad, marcando sus objetivos y metas e identificando las estrategias para alcanzarlas. • Actitudinales (Ser): 3.6 Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación 3.9 Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva. 3.10 Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano. 		
4. OBJETIVOS		
<p>Proporcionar al alumnado claves para comprender los cambios que se han producido en la sociedad acerca del papel asignado a mujeres y hombres. (1.2)</p> <p>Desarrollar actitudes y capacidades al respecto, especialmente las que tienen como objetivo favorecer el equilibrio personal y afectivo, las relaciones interpersonales y la inserción social y profesional. (1.10, 2.6)</p> <p>Reflexionar acerca de determinadas creencias, actitudes y valores que constituyen nuestro patrimonio cultural. (3.6, 3.9)</p> <p>Conocer cómo se han ido configurando los estereotipos sociales asociados a las mujeres y los hombres, analizando su pervivencia, los canales de transmisión y los principales ámbitos en los que se consolida la socialización de sexo/género. (2.10, 3.10)</p>		
5. METODOLOGÍA		
NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO:		
PRIMER CUATRIMESTRE:		
Nº de Horas en créditos ECTS: 97.5		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas*: 21 • Clases Prácticas*: 10.5 		
Actividades en colaboración con la profesora: 13.5		
<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones y Seminarios*: 7 • Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *: 2.5 • Otros: vídeos, películas...: 4 		
Actividades autónomas del alumnado: 52.5		
<ul style="list-style-type: none"> • Horas de estudio y lectura: 25 • Preparación de Trabajos: 5 • Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 5 • Realización de Exámenes: 3 • Otras: asistencia a conferencias, cine...: 14.5 		
6. TÉCNICAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

<p>Otros (especificar): Diario de clase: X Mini-investigaciones de género: X Seguimiento de noticias en la prensa: X Cine: X Asistencia a conferencias: X</p>
<p>7. BLOQUES TEMÁTICOS 1.- Conceptos básicos y evolución histórica. 2.- Procesos de Socialización. 3.- Nuevas masculinidades. 4.- Sexualidad y roles. 5.- La violencia hacia las mujeres y las niñas. Protocolos de intervención . 6.- La Salud y los estereotipos de género. 7.- Perspectiva de género en el mercado laboral . 8.- Discriminación y Políticas de igualdad. 9.- Publicidad y sexismo. 10.- Inteligencia emocional</p>
<p>8. BIBLIOGRAFÍA</p>
<p>8.1 GENERAL Barberá, Ester y Martínez Benlloch, Isabel (Eds.) (2004). <i>Psicología y Género</i>. Madrid: Pearson. Bea, Arantxa (2007). <i>La niña que quería ser</i>. Barcelona: Abisal. Díaz-Aguado, M^a José y Martínez Arias, Rosario (2001). <i>La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria</i>. Madrid: Instituto de la Mujer. Freixas, Anna (2001). Entre el mandato y el deseo: la adquisición de la identidad sexual y de género. En Consuelo Flecha y Marina Núñez Gil (Ed.), <i>La educación de las mujeres: nuevas perspectivas</i> (pp. 23-31). Sevilla: Universidad de Sevilla. Hidalgo, Encarna; Juliano, Dolores; Roset, Montserrat y Caba, Àngels (2003). <i>Repensar la enseñanza de la geografía y la historia. Una mirada desde el género</i>. Barcelona: Octaedro. Jayme, María y Sau, Victoria (1996). <i>Psicología diferencial del sexo y del género</i>. Barcelona: Icaria. Lomas, Carlos (Ed.). (1999). <i>¿Iguales o diferentes? Género diferencia sexual, lenguaje y educación</i>. Barcelona: Paidós. Rambla, Xavier y Tomé, Amparo (1998). <i>Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familias y escuelas</i>. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació. UAB. Tomé, Amparo y Rambla, Xavier (2001). <i>La coeducación de las identidades masculinas en la educación secundaria</i>. Barcelona: ICE Universitat Autònoma Barcelona.</p>
<p>8.2 ESPECÍFICA Altable Vicario, Charo (1998). <i>Penélope o las trampas del amor</i>. Valencia: Nau Llibres Calero, M^a Ángeles (1999). <i>Sexismo lingüístico. Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje</i>. Madrid: Narcea. Freixas, Anna y Fuentes-Guerra, Marina (1997). Haciendo visible el género en el aula: clima de clase y acción del profesorado. <i>Cultura & Educación</i>, 8, 13-25. Hernández, Graciela y Jaramillo, Concepción (2002). <i>Tratar los conflictos en la escuela sin violencia</i>. Madrid: Instituto de la Mujer. Izquierdo, María Jesús (2000). <i>Cuando los amores matan. Cambio y conflicto en las relaciones de edad y de género</i>. Madrid: Libertarias. Lienas, Gemma (2001). <i>El diario violeta de Carlota</i>. Barcelona: Alba. Urruzola, M^a José (2003). <i>Guía para chicas. 1 y 2 Sevilla</i>: Instituto Andaluz de la Mujer y Maite Canal.</p>
<p>9. EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las sesiones prácticas • Participación activa en las clases teóricas y prácticas.

- Trabajos prácticos realizados a lo largo del curso y exposiciones realizadas en clase, así como todas aquellas actividades que se puedan recoger como evaluación continua a lo largo del cuatrimestre
- El alumnado que lo desee llevará un diario reflexivo de clase que le permitirá mejorar la nota del examen
- En la fecha indicada al efecto por la Facultad habrá un examen en el que el alumnado deberá demostrar un conocimiento razonado y no memorístico de la asignatura.
- Asistencias a actividades complementarias: cine, conferencias, etc.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Tutorías virtuales y presenciales
- Participación en clase
- Supervisión de los ejercicios prácticos realizados durante el curso
- Revisión de trabajos
- Exposiciones por parte del alumnado sobre temas relacionados con el desarrollo de la asignatura

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA (Hay que indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará en cada quincena)									
SEMANA									
Primer cuatrimestre	Sesiones académicas teóricas	Sesiones académicas prácticas	Exposiciones y Seminarios	Tutorías colectivas (presenciales o virtuales)	Actividades Varias (Películas, vídeos)	Estudio y Lectura	Preparación de trabajos	Exámenes	Otras actividades (conferencias, cine...)
1ª Quincena	1,4	0,7							
2ª Quincena	1,4	0,7				3	1		2
3ª Quincena	1,4	0,7	1	0.5	1	4	1		2
4ª Quincena	1,4	0,7	1	0.5	1	4	2		2
5ª Quincena	1,4	0,7	2	1	1	4	1		2
6ª Quincena	1,4	0,7	2	0.5	1	4			2
7ª Quincena	1,4	0,7	1			3			2
8ª Quincena	0,7	0,35				3			2.5
9ª Quincena								3	
10ª Quincena									