



**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE (PRIMER CUATRIMESTRE)**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2009-2010</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>1º</b>	CARÁCTER	<b>Anual</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Troncal</b>	CÓDIGO	<b>5012001</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="6"/>	Prácticos	<input type="text" value="3"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="6"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Psicología Evolutiva y de la Educación		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Psicología		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Luz González Ballesteros (primer cuatrimestre). Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo (segundo cuatrimestre)		

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos del aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

1. Propiciar en el alumnado una toma de conciencia activa y crítica sobre su función profesional como educadores y educadoras y, por tanto, sobre su papel como agentes del desarrollo físico, psíquico y social de las personas.
2. Iniciar al alumnado en el conocimiento de modelos y teorías del aprendizaje y del desarrollo humano y su conexión con modelos y prácticas educativas.
3. Facilitar la comprensión de los factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar.
4. Conocer las características de la evolución psicológica de los niños y niñas en el periodo escolar y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Favorecer la utilización de recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula.
6. Fomentar en el alumnado habilidades y hábitos que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo y, a la vez, un trabajo cooperativo en los grupos.
7. Potenciar actitudes y valores de interacción social en el aula y en el centro acordes con un modelo de educación democrática y solidaria.

## CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

### (1) Programa teórico

#### Introducción

Tema 1. Educación y desarrollo de competencias básicas en el contexto de Educación Primaria.

#### Primera parte. Teorías del desarrollo y el aprendizaje en el ámbito de la educación escolar

Tema 2. Modelos conductistas. El control externo del aprendizaje y el desarrollo. Teorías del condicionamiento y el aprendizaje por observación.

Tema 3. Comprender y actuar. La construcción de esquemas mentales en Piaget y las aportaciones de Ausubel / Novak

Tema 4. Teoría sociocultural de Vygotsky. La concepción de la educación como ayuda ajustada.

Tema 5. Proyección profesional de los modelos de aprendizaje y desarrollo en el ámbito de la Educación Física.

#### Segunda parte. El desarrollo psicológico durante la etapa escolar y sus implicaciones educativas

Tema 6. Desarrollo en la primera infancia: psicomotricidad; socialización; y afectividad.

Tema 7. Desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Tema 8. Desarrollo y aprendizaje en la etapa preescolar: psicomotricidad; socio-afectividad; juego; y primeras relaciones entre iguales.

Tema 9. Desarrollo cognitivo en la etapa preescolar.

Tema 10. Desarrollo y aprendizaje social en la etapa escolar: personalidad; conocimiento socio-moral; y compañerismo y amistad.

Tema 11. Procesos cognitivos y aprendizaje en la etapa escolar.

### (2) Programa práctico

Prendemos mantener una continuidad entre las sesiones "teóricas" y "prácticas" con el fin de abordar, en lo posible, los conocimientos de esta materia desde una vertiente instrumental profesional.

#### PRIMER CUATRIMESTRE

2.1. Introducción. Orientación de la disciplina hacia las funciones profesionales como maestros y maestras en Educación Física. (Tema 1)

a. Realización de un Cuestionario Inicial sobre motivaciones de elección de carrera y representación profesional. Los resultados servirán como punto de partida para un conjunto de actividades prácticas iniciales que tienen como objetivo introducir y concienciar al alumnado sobre su futura función como maestros y maestras.

b. Se utilizarán parcialmente el *Real Decreto de Educación Primaria* (1513/2006) y el *Decreto de Educación Primaria en Andalucía* (230/2007) como base para diferentes actividades prácticas introductorias. Los objetivos que se pretenden alcanzar son: (a) promover la conciencia sobre su futura práctica profesional (b) Resaltar el carácter "constructivista" del modelo subyacente de educación en el que se inspiran los Decretos y (c) contextualizar la aportación específica de la materia a la formación de su competencia profesional

2.2. Actividades prácticas orientadas a profundizar en los contenidos específicos de la materia. (Temas 2-4).

a. A lo largo del desarrollo de los contenidos teóricos correspondientes a la Primera Parte del Programa (Psicología de la Educación), se realizarán distintas actividades en grupos encaminadas a ejemplificar los diferentes formatos de aprendizaje y a comprender adecuadamente sus implicaciones psico-educativas. De igual manera, se aplicarán algunas estrategias docentes basadas en los diferentes modelos de aprendizaje que se plantean teóricamente.

b. Se analizarán situaciones de interacción social en tareas de aprendizaje utilizando material diverso (observación, estudio de casos, material audiovisual que ellos y ellas pueden aportar, etc.), con el fin de identificar las estrategias de aprendizaje y enseñanza utilizadas por los profesionales.

c. Cada grupo deberá realizar una ficha semiestructurada que describa las características, procedimiento y aplicación de cada una de las estrategias de aprendizaje y enseñanza estudiados y practicados (estrategias de condicionamiento, aprendizaje por observación, aprendizaje autónomo, aprendizaje verbal significativo, participación guiada y diversas estrategias de aprendizaje cooperativo entre iguales).

### 2.3. Sesión final de reflexión y análisis (Tema 5)

Siguiendo las orientaciones de Wells (2001), entre otros, nos parece muy importante finalizar nuestra propuesta formativa invitando al alumnado a "reflexionar conjuntamente sobre lo aprendido", facilitando un proceso metacognitivo de apropiación consciente del conocimiento adquirido. Así, esta primera parte del cuatrimestre finalizará con una sesión de reflexión colectiva a partir de las aportaciones finales de los grupos, analizándose el interés, las ventajas y limitaciones de los diferentes modelos de aprendizaje y enseñanza estudiados en relación con los objetivos que plantea el Decreto de Educación Primaria.

### 2.4. Proyecto cooperativo del profesorado de la titulación para trabajar de forma coordinada en estrategias de trabajo en grupo e interacción educativa en el aula.

En este contexto de profundización en una conciencia profesional como maestros y maestras, un grupo de profesoras y profesores de la titulación se propone trabajar durante este curso, de forma transversal y longitudinal, en la construcción reflexiva y consensuada de: a) estrategias de organización del trabajo en grupos y b) orientación de la interacción educativa en clase hacia valores y normas de cooperación, responsabilidad personal y compromiso profesional.

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

### 2.5. Actividades sobre visionado de video "En el vientre materno" de National Geographic (Tema 6)

Partiendo de la revisión de las ideas previas sobre el desarrollo humano en la vida intrauterina y de la conducta refleja durante la gestación, se revisan los nuevos conocimientos trabajados en las clases teóricas sobre esta fase del desarrollo intentando resaltar los ejemplos que en el video ilustran dicho desarrollo. Cada alumno/a elaborará un informe de su particular proceso de construcción del conocimiento en esta materia.

### 2.6. Actividades sobre visionado de los videos "El mundo en pañales" editados por C+ (Temas 7, 8 y 9)

Permitirán ejemplificar y poder observar distintos progresos del desarrollo en los planos psicomotor, cognitivo, de lenguaje, social y afectivo. En base a su batería compuesta por 6 videos se desarrollaran varias sesiones prácticas de visionado, debate y extracción de conclusiones estableciendo un diálogo entre lo abordado en clases teóricas y lo aportado por las proyecciones. Cada sesión sobre uno de los videos tendrá como resultado la elaboración de un informe individual en el que se observe la evolución de su conocimiento sobre la materia: partirá de explicitar sus ideas previas y concluirá destacando sus nuevas adquisiciones.

### 2.7. Preparación de un contenido teórico para su explicación y desarrollo de una pequeña actividad didáctica (Temas 10 y 11).

Por pequeños grupos (de 4 a 5 componentes) profundizarán en algún aspecto temático, para lo cual tendrán que buscar nuevas bases bibliográficas y documentales, con el fin de desarrollar una pequeña sesión de exposición-explicación del mismo junto con una actividad didáctica para generar aprendizaje en sus compañeros y compañeras. El trabajo de grupo cooperativo pasara por tres fases: trabajo individual; trabajo en pequeño grupo, partiendo de los aportes individuales para diseñar la exposición y unidad didáctica; y presentación de la misma frente al gran grupo donde se realizará una crítica constructiva del desarrollo de la misma. Cada exposición y unidad didáctica será grabada en video para después realizar una evaluación sobre su visionado con el grupo clase, especialmente orientada para el desarrollo de competencias docentes.

## METODOLOGÍA

### (1) Para los créditos teóricos:

- Presentación en Power Point del tema por parte del/la profesor/a. El alumnado tendrá previamente, en un dossier que se facilita al inicio de cada cuatrimestre, las transparencias utilizadas, la

bibliografía recomendada y los documentos básicos de referencia. Antes de iniciar cada tema, el alumnado, de forma individual y voluntaria, podrá presentar un resumen de lectura del documento de referencia que se ha seleccionado para ese tema, incluyendo al final del resumen un listado de aquellos conceptos que no haya podido aclarar por sus propios medios. Estos resúmenes se tendrán en cuenta en la evaluación de las actividades y serán una aportación valiosa para el tratamiento de los contenidos por parte del/la profesor/a.

- En las sesiones de clase se utilizará una modalidad de "participación guiada" para facilitar, de forma interactiva, la comprensión de los contenidos y como ejemplificación de una estrategia de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las teorías socio-culturales. Del mismo modo se intercalarán otros formatos de aprendizaje entre iguales (técnica de mosaico, tormenta de ideas, tutoría entre iguales, etc.).

- Utilización de la escritura como herramienta metacognitiva. Durante el tratamiento de los temas y al finalizarlos se propondrán diversas actividades que invitan al alumnado a la reconstrucción por escrito de diferentes aspectos de su aprendizaje y a la reflexión sobre ellos. Se siguen, así, orientaciones socioculturales sobre la función metacognitiva de la escritura.

- Utilización de documentos, escritos y audio-visuales, que faciliten la comprensión y reflexión sobre contenidos teóricos específicos tratados.

## 2) Para los créditos prácticos:

- Presentación por parte del profesor de la práctica a realizar, orientando el desarrollo de la misma.

- Realización de las actividades, individualmente y/o en grupo, según proceda, bajo la coordinación de la profesora.

- Exposición y debate en el grupo del contenido y resultados de la práctica realizada.

- Orientación tutorial a cada grupo para la elaboración del trabajo correspondiente

- Seguimiento de la actividad a través de fichas de trabajo de grupo.

- Grabación en video de algunas de las exposiciones grupales y evaluación de la actividad en gran grupo mediante su visionado implicando a los protagonistas de las mismas.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

### \* ACTIVIDADES PARA LAS HORAS PRESENCIALES:

- Análisis y discusión activa de los materiales facilitados que se incluyen en el dossier.

- Trabajo en pequeños grupos siguiendo distintos formatos de aprendizaje entre iguales (técnica de mosaico, tormenta de ideas, tutoría entre iguales, grupo cooperativo, etc.).

- Análisis de casos, recogidos de su propia experiencia, que introduzcan al alumnado en las distintas estrategias de aprendizaje-enseñanza estudiadas.

- Actividades de observación e identificación de comportamientos, interacciones o situaciones relevantes para los temas teóricos tratados en material audiovisual seleccionado

- Sesiones de reflexión sobre lo que se ha aprendido, de las ventajas e inconvenientes de los modelos y técnicas estudiadas, desde la perspectiva de la educación física en Educación Primaria, entendida desde un modelo integral de la educación y el desarrollo.

- Visionado de videos para discusión y debate teórico-práctico.

- Sesión final de cuatrimestre en el que cada grupo presentará en póster algunos de los modelos de aprendizaje estudiados y una propuesta de aplicación en actividades de educación física en primaria (actividad de síntesis entre contenidos de otras materias).

### \* ACTIVIDADES PARA LAS HORAS NO PRESENCIALES:

- Lectura individual de los documentos que se facilitan para fundamentar diferentes contenidos del programa de la asignatura, elaborando un resumen de lectura por escrito (actividad voluntaria)

- Elaboración en grupo de fichas-resumen de los diferentes formatos de aprendizaje-enseñanza aplicados en clase.

- Realización por grupos de un póster en el que se expliquen algunos de los modelos de aprendizaje estudiados y su aplicación a actividades en el ámbito de educación física (actividad de síntesis de materias).

- Participación en la organización de la información generada en el grupo que tenga interés para ser utilizada como procedimiento de retroalimentación en su aprendizaje.

- Trabajo en grupo cooperativo: complementando las sesiones realizadas durante las clases presenciales prácticas.

## RECURSOS DIDÁCTICOS:

Bibliografía, documentos teóricos seleccionados, documentos generados por los grupos, material audio-visual, vídeo, proyector de transparencias, cañón, ordenador, programas informáticos (Power Point, Microsoft Word y Excel).

## EVALUACIÓN

- Se realizarán dos pruebas de evaluación de la asignatura: una al finalizar el primer cuatrimestre, correspondiente a la convocatoria de febrero (*Psicología de la Educación*) y otra al finalizar el segundo cuatrimestre, correspondiente a la convocatoria de junio-julio (*Psicología del Desarrollo*).

- La calificación final de la asignatura será el resultado de la media de las calificaciones obtenidas en los dos cuatrimestres, siempre que ambas partes estén aprobadas.

- El alumnado que no se presente a alguna de las pruebas o suspenda una o ambas partes, de forma excepcional y sólo en la convocatoria de septiembre en primera matrícula, se podrá presentar a la/s que no haya aprobado. Si suspende o no se presenta a alguna de ellas, constará como suspenso o "no presentado" en el acta de septiembre y se le evaluará de la asignatura completa en las siguientes convocatorias oficiales.

- Para que se consideren adquiridos los objetivos y contenidos correspondientes a los dos cuatrimestres, se han de aprobar independientemente el contenido teórico y el contenido práctico de ambas partes.

### EVALUACIÓN PRIMER CUATRIMESTRE:

#### (1) Evaluación del programa teórico:

- A través de pruebas que contienen preguntas de elección múltiple y preguntas de desarrollo, se pretende valorar el dominio de los contenidos, la capacidad de elaboración y aplicación de estos a ejemplos o casos prácticos, así como la comprensión de implicaciones educativas que conllevan (70%)

#### (2) Evaluación del programa práctico:

- Participación y realización de exposición de grupo en póster y actividades de aula (hasta un 10%).
- Realización de las fichas-resumen de los modelos y estrategias de aprendizaje y enseñanza estudiados y aplicados en clase (obligatorio) (hasta un 10%)
- Realización de los resúmenes de lectura de los documentos de referencia y participación en la organización y elaboración de información de los grupos orientada a la docencia (hasta un 10%).

### EVALUACIÓN SEGUNDO CUATRIMESTRE:

#### (1) Evaluación del programa teórico:

- A través de pruebas que contienen preguntas de elección múltiple se pretende valorar el dominio de los contenidos (70%)

#### (2) Evaluación del programa práctico:

- Participación y realización de exposición de grupo y actividades de aula (hasta un 10%).
- Realización de autoinformes de evolución en el aprendizaje y dominio teórico-práctico (hasta un 10%)
- Realización voluntaria de los resúmenes y síntesis de lecturas y documentos audiovisuales directamente relacionados con la materia de la psicología del desarrollo (hasta un 10%).

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Coll, C., Marchesi, A., y Palacios, J. (comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. 1. Psicología del desarrollo. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy*. Volumen I y II. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, C. (coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Valladolid: Ámbito.
- Ortega Ruiz, R. (1999). *Crecer y Aprender*. Madrid: Visor
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw Hill.
- Rivas, F. (2003): *El proceso de enseñanza: aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Silvestre, N. y Solé, M. R. (1993). *Psicología Evolutiva*. Barcelona: CEAC.
- Trianes, M. y Gallardo, J. A. (coord.) (2000). *Psicología de la educación y del desarrollo para profesores*. Madrid: Pirámide.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona, Paidós, 2001
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.

## TEMPORALIZACIÓN

1) La primera parte del programa teórico y las actividades del programa práctico, que corresponden a los contenidos de Psicología de la Educación, se impartirán durante el primer cuatrimestre (quince semanas).

(2) La segunda parte del programa teórico y práctico, que corresponde a los contenidos de Psicología del Desarrollo, se impartirán en el segundo cuatrimestre (quince semanas).

---

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2009-2010</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>1º</b>	CARÁCTER	<b>Anual</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Troncal</b>	CÓDIGO	<b>5012005</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="5"/>	Prácticos	<input type="text" value="4"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Didáctica de la Expresión Corporal / Educación Física y Deportiva		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Educación Artística y Corporal		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	D. Álvaro Morente Montero		

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Bases teóricas de la Educación Física. Habilidades perceptivo motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física básica.*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- 1º Saber que la Educación Física es un Área de Conocimiento que por sus peculiaridades tiene unas vías de enseñanza propias y distintas de otros contenidos.
- 2º Conocer los marcos (histórico - legal y contextual) en los que se desarrolla la formación de los maestros especialistas en Educación Física.
- 3º Conocer teóricamente y vivenciar, genéricamente, los diferentes contenidos intradisciplinarios de la Educación Física, en la Educación Primaria, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego.
- 4º Conocer y experimentar la metodología específica de Educación Física, Educación Primaria.
- 5º Estudiar el diseño curricular del área de Educación Física en Educación Primaria.
- 6º Estudiar y desarrollar una capacidad reflexiva en el alumn@ que le permitan, en un futuro profesional docente, una actitud colaborativa Educación Física investigadora.

**CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

Temario de teoría:

**BLOQUE I. MARCO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN**

TEMA 1. Antecedentes histórico-legales de la incorporación de la Educación Física en la Educación.

TEMA 2. Evolución histórico - legal de la formación del profesorado.

**BLOQUE II. MARCO CONTEXTUAL EN EL QUE SE DESARROLLA LA FORMACIÓN DEL MAESTRO**

TEMA 3. Contexto educativo.

- TEMA 4. Contexto institucional.  
 TEMA 5. La formación del maestr@ specialist en Educación Física.
- BLOQUE III. LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**  
 TEMA 6. Conceptos básicos sobre Didáctica.  
 TEMA 7. La enseñanza de la Educación Física y el Deporte como un proceso sistemático.  
 TEMA 8. El alumn@ y el grupo de clase.  
 TEMA 9. Enseñanza masiva y Educación Física individualizada.
- BLOQUE IV. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.**  
 TEMA 10. Taxonomías y clasificaciones  
 TEMA 11. Fines y objetivos de la Educación Física y el Deporte.
- BLOQUE V. LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.**  
 TEMA 12. Análisis didáctico de las tareas motrices.  
 TEMA 13. Estudio de los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria.  
 Análisis por ciclos.
- BLOQUE VI. EL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
 TEMA 14. Territorio M.E.C.  
 TEMA 15. Comunidad Autónoma Andaluza. Decreto 105/92
- BLOQUE VII. LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**  
 TEMA 16. El proceso de enseñanza - aprendizaje.  
 TEMA 17. Los métodos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte.  
 TEMA 18. Los estilos de enseñanza.
- BLOQUE VIII. JUEGO Y EDUCACIÓN FÍSICA**  
 TEMA 19. El juego en la Educación Física  
 TEMA 20. Actividades lúdicas cooperativas y Educación Física.

Temario de práctica:

Se llevarán a cabo juegos desde las distintas perspectivas de las taxonomías del juego (motores, sensoriales, predeportivos, de habilidades, etc.) y poniendo especial atención a la práctica de los juegos cooperativos.

## **METODOLOGÍA**

Globalmente, se pretende llevar a cabo un proceso que progresivamente posibilite el alumn@ una participación activa y adaptiva en el mismo, y a la vez le permita alcanzar los objetivos propuestos con un carácter significativo (en el sentido pedagógico del término):

Para la teoría:

- 1º Planteamiento directivo clásico.
- 2º Participación Guiada.
- 3º Actuación voluntaria.

Para la práctica:

- 1º Participación receptiva.
- 2º Participación activa voluntaria + receptiva.
- 3º Participación activa + receptiva.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Las actividades de las sesiones prácticas versarán sobre los propios del programa:

1º Sesiones prácticas dirigidas por el profesor:

- En este bloque el alumn@ vivencia y experimenta la práctica de juegos enfocados desde distintos puntos de vista.
- Además se familiariza progresivamente con la hoja de observación y registro (del juego).

2º Sesiones prácticas dirigidas por alumn@s voluntarios:

- Un grupo limitado tiene ocasión de poner en práctica un juego, como preparación al obligatorio posterior.
- Además, todos realizan análisis completos por parejas o individuales, con las correcciones pertinentes como preparación a los obligatorios posteriores (Tanto la actividad de dirección como la de análisis conlleva una evaluación del alumn@).

3º Sesiones prácticas dirigidas por los alumnos:



- Cada sesión acogerá las exposiciones y puesta en práctica de seis juegos, cada uno de los cuales los dirigirá un alumn@, hasta que todos hayan realizado dos a lo largo del curso.
- Asimismo, en cada sesión 12 alumn@s realizarán un análisis de un juego (2 alumn@s por juego), hasta que todos hayan realizado dos análisis a lo largo del curso.

#### Recursos:

En el desarrollo de las clases prácticas se hace necesario contar con la presencia y participación de un profesor colaborador.

### EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación global se valorarán los siguientes apartados:

- Teoría (50%).

Mediante un examen escrito u oral (a petición)

Es condición "sine qua non" aprobar el examen para sumar el resto de calificaciones.

- Dirección de un juego (20%).

Cada alumn@ elaborará un juego didáctico y los llevará a la práctica con sus compañeros.

Será evaluado en base a los elementos de la intervención didáctica que se reflejan en la hoja de análisis del juego:

- \* Calidad del juego.
- \* Adecuación.
- \* Información inicial.
- \* Conocimiento del resultado.
- \* Motivación.
- \* Tiempo útil.
- \* Organización y material.

Cada apartado será evaluado con las letras A,B,C,D, y E, teniendo el siguiente valor cada una de ellas:

A: Excelente = 1,25

B: Bueno= 0,95

C: Aceptable= 0,7

D: Escaso = 0,2

E: Deficiente = 0

- Análisis didácticos de un juego (10%).

Cada alumn@ realizará dos análisis (separados en el tiempo) de sendos juegos dirigidos por sus compañeros. De la suma y división por dos de las notas correspondiente, se extraerá la que se le aplique el porcentaje de este apartado.

La valoración de cada análisis similar a lo expuesto en el apartado anterior.

- Asistencia (5%).

Para ello se llevará a cabo un control diario de firmas de cada alumn@s (en clases teóricas y prácticas).

La asistencia a la teoría es voluntaria, pero muy recomendable.

El baremo de asistencia a las prácticas será el siguiente:

- \* Con el 100% de las prácticas se obtienen 5 puntos.
- \* Con el 95% de las prácticas se obtienen 4,5, puntos.
- \* Con el 90% de las prácticas se obtienen 4 puntos.
- \* Con el 85% de las prácticas se obtienen 3,5 puntos.
- \* Con el 80% de las prácticas se obtienen 3 puntos.
- \* Con el 75% de las prácticas se obtienen 2,5 puntos.

Con menos de este porcentaje se incumple la obligatoriedad de asistencia a las clases prácticas, por lo que el alumn@ tendrá que cumplir con actividades añadidas compensatorias acordadas con el profesor.

Con menos del 50% de asistencia a las prácticas el alumn@ tendrá que completarlas durante el siguiente año académico.

- Fichero de juegos (5%).

Cada alumn@ deberá entregar un fichero que recoja ordenadamente todos los juegos llevado a la práctica durante el curso.

Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- \* Que el fichero esté completo.
- \* Que cada ficha tenga cumplimentados todos los apartados (el modelo de ficha puede ser variable pero debe contener unos mínimos).
- \* Que exista algún tipo de clasificación:
  - Por parte de la sesión
  - Por tipos de juegos
  - Por contenidos.
- \* Que esté encuadrado operativamente (para ser utilizado en un futuro).

- Actitudes personales(5%).

Como todo proceso de enseñanza - aprendizaje requiere unos niveles de actitud personal aceptables, creemos conveniente valorarlos teniendo en cuenta aspectos tales como:

Puntualidad, predisposición activa a la participación, espíritu colaborativo, respeto a los compañeros, el material y la instalación, higiene y actitudes saludables, etc.

- Trabajos de clase (5%).

Durante el desarrollo de las clases teóricas se realizarán actividades y trabajos con valoración individualizada.

Su número es variable en función de la dinámica de las sesiones y los alumn@s, aunque se prevé un mínimo de tres.

Hasta aquí la suma de los porcentajes de los distintos apartados es 100%. Para que el alumn@ tenga oportunidad de mejorar su evaluación general o accederá a la Matrícula de Honor, se propone un sistema de trabajos, participaciones y asistencias voluntarias teóricas y práctica.

Conviene ponerse de acuerdo con el profesor para abordar estos trabajos.

- Trabajos teóricos (+5%).

Pueden realizarse en grupos, parejas o individualmente:

- \* Resúmenes de artículos, capítulos de libros, etc.
- \* Exposiciones en clase, previa elaboración del tema a nivel teórico.
- \* Revisiones bibliográficas sobre temas monográficos.
- \* Recopilación de juegos no realizados en clase, como complemento al fichero.
- \* Otras opciones propuestas por los alumn@s.

- Asistencia y participación en ...(+5%).

- \* Cursos y congresos relacionados con la Educación Física y el deporte.
- \* Campeonato Universitario.
- \* Selección Universitaria.
- \* Otras actividades (comentar con el profesor).

Todos estos meritos deberán ser certificados convenientemente mediante fotocopia.

Nota: Todos los trabajos voluntarios, certificaciones y fichero de juegos deberán ser entregados una semana antes del primer llamamiento a examen en junio, y el día del examen en septiembre.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

BÁSICA:

- CONTRERAS, O.R. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Inde. Barcelona.
- CHINCHILLA, J.L.; CORDOBA, E.R.; RIANO, M.A. (1994): Bases para la aplicación del juego en las clases de Educación Física. AT y PE, S.L., Toledo.
- OMEÑACA, R., RUIZ, J.V. (1999): Juegos cooperativos y Educación Física. Paidotribo, Barcelona.
- ROMERO GRANADOS, S. (1993): Contenidos de Educación Física en la escuela. Wanceulen, Sevilla.
- SÁENZ - LOPEZ, P. (1997): La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Wanceulen, Sevilla.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1984): Bases para una didáctica de Educación Física y el deporte. Gymnos, Madrid.

- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2003): Didáctica de la Educación Física para Primaria. Pearson Educación. Madrid.

RECOMENDADA:

- ARRÁEZ, J. M.; LÓPEZ, J. M.; ORTIZ, M.M.; TORRES, J. (1995): Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria. Manual para el maestro. Wanceulen, Sevilla.

- CASTEJÓN, F.J. y otros (1997): Manual para el maestro especialista en Educación Física. Pila Teleña, Madrid.

- CASTAÑER, M. CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Educación Primaria. Inde, Barcelona.

- DEVIS, J.; PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: La salud y los juegos modificados. Inde, Barcelona.

- PIERON, M. (1998): Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Gymnos, Madrid.

- ROMERO GRANADOS, S. (1994): Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria. Wanceulen, Sevilla.

- ROMERO, C.; LINARES, D.; DE LA TORRE, E. y otros (1996): Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los contenidos de la Educación Física escolar. PROMECO, Granada.

- VÁZQUEZ, B. (1989): La Educación Física en la Educación Básica. Gymnos, Madrid.

### **TEMPORALIZACIÓN**

En el apartado teórico se realizarán las explicaciones de los temas secuencialmente. Cada tema necesitará aproximadamente dos módulos teóricos completos lo cual supone dos semanas.

---



**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2009-2010</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>1º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimstral (1º)</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Troncal</b>	CÓDIGO	<b>5015002</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <b>3</b>	Prácticos	<b>1,5</b>
HORAS NO PRESENCIALES	<b>0</b>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Teoría e Historia de la Educación		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Educación		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Carmen Gil del Pino		

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Teorías Contemporáneas de la Educación. Movimientos e Instituciones educativos contemporáneos. Evolución histórica del Sistema Escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Adquirir una estructura conceptual sustentada en principios pedagógicos de la que obtener criterios sólidos para interpretar situaciones reales y decidir fórmulas de intervención educadora.

Desarrollar las capacidades de aprendizaje autónomo, pensamiento propio, solución de problemas, juicio valorativo y expresión.

Fomentar actitudes positivas hacia la profesión docente que permitan establecer compromisos con planteamientos educativos innovadores y con la propia formación personal y profesional.

**CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

**A. PROGRAMA TEÓRICO**

1.LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO:Teoría y práctica educativa. Funciones y requisitos de la profesión docente. Contribuciones de la Teoría de la Educación a la formación inicial y continua del profesorado.

2.NOCIÓN Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN: Definición y diferencias con nociones afines. Extensiones actuales. Fundamentos antropológicos de la educación

3.VALORES Y EDUCACIÓN: Noción de valor. Relación entre valores y educación. Educación en valores: pautas generales y enfoques.

4.ESCUELA Y FAMILIA COMO INSTITUCIONES EDUCADORAS: Origen y evolución de la escuela. Papel de la escuela en la sociedad. Críticas a la institución escolar. La educación en la familia. La comunidad educativa

5.EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL: Contextualización del sistema educativo. Características

estructurales de la ley vigente. Modelo educativo de la L.O.E.

6. EDUCACIÓN NO FORMAL: PROGRAMAS E INSTITUCIONES: Necesidades y respuestas educativas en la sociedad. Diferencias y relaciones entre la educación formal y no formal. Ámbitos de la educación no formal.

7. MODELOS O TEORÍAS GENERALES SOBRE EDUCACIÓN: Estructura y estatuto epistemológico de las teorías sobre educación. Tendencias actuales en educación.

#### B. PROGRAMA PRÁCTICO

1. Análisis de vídeos sobre la escuela y situaciones educativas
2. Descripción y reflexión sobre experiencias del alumnado en su trayectoria escolar
3. Comentario de textos sobre educación
4. Búsqueda de argumentos para justificar propuestas educativas
5. Diseño de planes de actuación que desarrollen principios teóricos
6. Aplicación de niveles de reflexión en el análisis de casos

#### METODOLOGÍA

La metodología docente se caracteriza por estos criterios:

1. Participación del alumnado en la dinámica de la clase con trabajos individuales y grupales.
2. Análisis crítico de situaciones y de textos educativos.
3. Conexión de los planteamientos teóricos con la realidad práctica educativa.
4. Realización de trabajos opcionales de ampliación y profundización.

#### ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos y las actividades serán variadas y flexibles, y todos ellos tenderán a provocar la reflexión y el espíritu crítico de los alumnos y alumnas sobre cuestiones y situaciones educativas.

#### EVALUACIÓN

Se basará en:

Participación en clase

Trabajos de profundización sobre el temario

Prueba escrita final sobre conceptos teóricos y su aplicación práctica

Calificación: Prueba final 70%. Resto de actividades: 30%

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

A.A.V.V. (2003): Conversando con Maturana de educación. Málaga: Aljibe.

AYUSTE, A. y otros (1994): Planteamientos de la pedagogía crítica. Barcelona: Graó.

CARR, W. (1996): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. La Coruña: Morata.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003): La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Madrid: Eudema.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2002): Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.

GIROUX, H.A. (2001): Cultura política y práctica educativa. Barcelona: Graó.

GOODMAN, J. (2002): La educación democrática en la escuela. Sevilla : M.C.E.P

GUTTMAN, A. (2001): La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós

IMBERNÓN, F. y otros (1999): La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Graó.

MOLINA RUBIO, A. (2000): Una teoría para la práctica de la educación. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

PALACIOS, J. (1979) La cuestión escolar. Barcelona: Laia.

PÉREZ GÓMEZ, A.I (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.

RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords.) (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza



Editorial.

SANTOS GUERRA, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata.

TRILLA, J (1993): La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, Barcelona, Ariel.

TRILLA, J. y otros (2002): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.

VIÑAO, A. (2002): Sistemas Educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.

## **TEMPORALIZACIÓN**

El tiempo se organizará en función de las características de los alumnos y de las diversas circunstancias que inciden en el proceso.

---

## PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Sociología de la Educación		
TITULACIÓN	Maestro especialidad Educación Física		
CURSO ACADÉMICO	2009-2010		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	Primero	CARÁCTER	Cuatrimestral 2º
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal	CÓDIGO	5010003
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos	3	Prácticos 1,5
HORAS NO PRESENCIALES	53,3		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Sociología		

### DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

Ciencias sociales y humanidades

### PROFESORADO QUE LA IMPARTE

Prof. Julio Almeida

### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

*Elementos básicos que integren la manipulación de los materiales plásticos. Formación de destrezas. Conocimiento y dominio de los procedimientos constructivos. Funcionalidad de los materiales manipulables.*

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los materiales, herramientas y técnicas apropiadas a la Educación Infantil. (E, S, U, X, AA, 1.1)
2. Aprender los modos específicos en la manipulación de los diferentes materiales. (E, S, U, X, AA, 2.4)
3. Adquirir hábitos y destrezas para desarrollar la capacidad creadora basada en el conocimiento de los materiales. (E, S, U, X, AA, 2.4)
4. Conocer y dominar los procedimientos constructivos. (E, S, U, X, AA, 2.4)
5. Desarrollar hábitos de conducta y de respeto que faciliten las relaciones interpersonales entre el alumnado de Educación Infantil. (E, S, U, X, AA, 3.5)
6. Fomentar los hábitos de orden y cuidado de los materiales tanto individuales como colectivos. (E, S, U, X, AA, 3.5)

### CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

#### I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

##### 1. Los orígenes de la teoría sociológica

Antecedentes griegos: Platón y Aristóteles. Aparición de la sociología en Francia: Saint-Simon y Comte: la ley de los tres estados. Tocqueville, Durkheim: las reglas del método sociológico.

##### 2. Conceptos básicos de sociología. La sociedad en el hombre

La sociología como intento de comprender la realidad social.. La estructura de la sociedad: el ejemplo español. Aproximación microsociológica: presión social e imitación. Aproximación microsociológica: presión social e imitación. La educación

inexorable del hombre.

3. Estructura social. Los papeles sociales

Naturaleza y funciones de la estratificación social. Estatus y papeles sociales: adscripción y adquisición (Linton, Parsons). Propiedades propias y apropiadas (Zubiri). Los deberes especiales: la deontología profesional.

4. Sociología de la interacción en el aula. El teorema de Thomas

Mundo físico y mundo humano. Las definiciones de la situación. El retablo de las maravillas (Cervantes). El teorema de Thomas (1928). La profecía autocumplidora de Merton (1948).

5. El proceso de socialización (familia, escuela, etc.)

Enclasmamiento animal y socialización humana: necesidad y contingencia.

Aproximación a la historia de la infancia (Ariès, DeMause). La polémica del carácter nacional (Madariaga, Maravall, Caro).

6. El conflicto social. La sociedad inacabada

El concepto de cambio social: entre la sociología y la historia. Consenso y conflicto. Cambios en el mundo y cambios de mundo (Ortega). El método histórico de las generaciones (Ortega, Marías). El presunto final de la historia.

7. La insociable sociabilidad de los hombres

El desarrollo de las dotes psicofísicas. El talento como deuda personal. La insociable sociabilidad de los hombres (Kant).

## II. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

8. Sociología general y sociología de la educación

El origen histórico: Saint-Simon y Comte. Laicidad y laicismo. Educación y sociología en España.

9. El sistema educativo como subsistema social

La explosión escolar en Occidente. La escuela como institución social. La escuela como institución de clases medias. La educación como agente de cambio social.

10. Sexo, clase y grupo étnico en la educación

La vieja tradición de los colores rosa y azul. La estructura del trabajo femenino. Sexo y enseñanza a través del tiempo. La situación de la mujer en España. El problema del nosotros: el resurgimiento de los nacionalismos. España, ¿país de inmigración?

11. La politización de maestros y profesores

El maestro, entre la Política y la política. No ser hombre de partido (Ortega). Ciencia como profesión, política como profesión (Weber)

12. La construcción social en el aula. El efecto Pigmalión

El teorema de Thomas en el aula. La confianza y la fe (Hartmann). La atmósfera pedagógica. La construcción social de la identidad. La excelencia escolar, realidad construida.

13. El currículo, realidad histórica y social

El aspecto único de la educación (Durkheim). La *paideía*. Las siete artes liberales. El proceso de la civilización. La definición del currículo. El currículo oculto. Carácter histórico-social de los currículos



escolares (Manheim).

14. Escuela y sociedad en la España contemporánea  
Europa y sus escuelas en la época de la Ilustración. La resistencia a la Ilustración en España. La Institución Libre de Enseñanza (1896). El desastre de 1898. La normalización escolar tras la ley general de Educación de 1970. Tres redes escolares: pública, privada, concertada.

15. El ocio: dignidad o barbarie  
El tiempo libre: la vida como lugar vacío. Teoría de la clase ociosa (Veblen). La reducción de la jornada laboral y el crecimiento de la esperanza de vida. Escuela y ocio: correlaciones y concomitancias.

## **METODOLOGÍA**

Meditando siempre sobre la realidad social, que es histórica, el profesor expondrá sintéticamente los temas y los conceptos fundamentales de la asignatura. Pero dado el escaso número de horas presenciales que los nuevos créditos implican, el alumno debe considerar que en la universidad ya no es un escolar al que lleva de la mano el pedagogo primario y secundario, sino un estudiante, un adulto que embrida su formación. Por tanto, se desarrollará una metodología en la que cada alumno/a ha de buscar información, seleccionarla, analizarla y llegar a conclusiones personales de forma autónoma.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

## **EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación

- Asistencia a clase y a la tutoría.
- Participación y comportamiento.
- Puntualidad en la entrega de los trabajos.
- Presentación, ortografía y redacción.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita con tres tipos de preguntas: (70%)
  - Definición de conceptos específicos de la asignatura
  - Diseño de propuestas para llevar a la práctica principios teóricos
  - Desarrollo de un tema en el que se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos y la aportación personal.
- Trabajos escritos. (20%)
- Listado de clase (Ficha del alumno) (10%)
- 

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

### **I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA**

- Ayala, F., *Tratado de sociología*. Madrid: Espasa-Calpe, 1984.
- Berger, P. L., *Introducción a la sociología. Una perspectiva humanística*. México: Limusa, 1979.
- Durkheim, É., *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Schapire, 1965.
- Giner, S., *Sociología*. Barcelona: Península, 1996.
- Macionis, J. J. y Plummer, Ken, *Sociología*. Madrid: Prentice Hall, 1999.
- Sartori, G., *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid: Taurus, 2001.
- Uña Juárez, O. y Hernández Sánchez, A. (Dir.), *Diccionario de Sociología*. Madrid: ESIC, 2004.

### **II. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

- Almeida, J., *Principios de sociología de la educación*. Toledo: Azacanes, 2008.

- García de León, M. A. y otros, *Sociología de la educación*. Barcelona: Barcanova, 1993.
- Guerrero Serón, A., *Manual de sociología de la educación*. Madrid: Síntesis, 1996.
- Lerena, C., *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*. Madrid: Grupo Cultural Zero, 1985.
- Perrenoud, P., *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata, 1990.
- Steiner, G., *Lecciones de los maestros*. Madrid: Siruela, 2004.

## TEMPORALIZACIÓN

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>BIOLOGÍA BÁSICA</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2009-2010</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>1º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimestral (1º)</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Obligatoria</b>	CÓDIGO	<b>5012009</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <b>3</b>	Prácticos	<b>1,5</b>
HORAS NO PRESENCIALES	<b>0</b>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	<b>BIOLOGÍA CELULAR</b>		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	<b>BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA</b>		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	<b>ANTONIO RUIZ NAVARRO</b>		

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Niveles de organización. Biología de la célula. Los tejidos animales. Integración funcional y estructural: energía y metabolismo, homeostasis, relación y regulación, mecanismos de defensa interna.*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

El objetivo básico de esta materia es que los alumnos y alumnas adquieran un conocimiento integrado de la estructura y funcionamiento de los organismos, con especial referencia a la especie humana. Es decir: a) Que conozcan y comprendan la estructura de los distintos órganos, su fisiología y las relaciones estructura-función; b) Que comprendan la función de cada órgano en cuanto su actividad permite la supervivencia o reproducción del organismo completo; c) Que conozcan y comprendan la existencia de mecanismos de control y regulación que permiten la actividad coordinada de las distintas partes del organismo; d) Que adquieran conocimientos biológicos necesarios para la promoción y protección de la salud.

**CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

**PROGRAMA TEÓRICO**

1.- Biología de la célula. Organización celular. Membrana plasmática, relaciones celulares y transporte de moléculas. El núcleo celular. Ribosomas, membranas internas y síntesis de macromoléculas. Mitocondrias y conversión de energía. El citoesqueleto y el citosol. Diversidad celular.

2.- Los tejidos animales. Concepto de tejido. Tejido epitelial. Tejidos conjuntivos. Tejido muscular. Tejido nervioso.

**INTERCAMBIO DE MATERIA Y ENERGÍA**

3.- Esquema general del metabolismo material y energético. Metabolismo, seres autótrofos y heterótrofos. Relaciones de los principales órganos que intervienen en el intercambio material y energético. Conceptos de nutrición, defecación y excreción.

4.- El Sistema Circulatorio. La sangre: constitución y funciones. El corazón y el ciclo cardiaco. La circulación de la sangre por los vasos sanguíneos. Los capilares y el intercambio. El sistema

vascular linfático.

5.- El Sistema Digestivo. Funciones generales del sistema digestivo. Los alimentos, composición y digestión. Estructura y función del tubo digestivo. Estructura y función de las glándulas anexas.

6.- Digestión, transporte, procesamiento y destino de los elementos nutritivos: Glúcidos, Lípidos, Proteínas. Utilización por las células de los productos de la digestión. Catabolismo y anabolismo celular. Fases del metabolismo.

7.- Alimentación y Nutrición. Necesidades nutritivas. Composición y propiedades nutritivas de los principales grupos de alimentos. Alimentación y consumo: higiene alimentaria.

8.- El Sistema Respiratorio. Organización y estructura de sus órganos. Mecánica de la respiración. El Sistema Excretor. Organización general. El riñón y el proceso de formación de la orina.

#### LOS SISTEMAS DE COORDINACION Y REGULACION

9.- El Sistema Nervioso. Organización general del Sistema Nervioso. El Sistema Nervioso Central. El Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo.

10.- El Sistema Endocrino. Componentes del Sistema Endocrino: Organos endocrinos y hormonas. El páncreas endocrino y el metabolismo de la glucosa. La glándula tiroides. Las glándulas adrenales. La Hipófisis y la integración neuroendocrina.

#### LA DEFENSA DEL ORGANISMO

11.- Mecanismos básicos de defensa del organismo. Barreras defensivas. La defensa inespecífica. El sistema inmunitario: la respuesta inmunitaria.

#### PROGRAMA PRÁCTICO

1.- Observación al microscopio óptico de células y tejidos. Ultraestructura de la célula.

2.- Estudio de las células de la sangre.

3.- Estudio de la composición de los alimentos.

4.- Estudio al microscopio óptico del sistema digestivo.

5.- El sistema nervioso.

6.- Estudio al microscopio óptico del sistema endocrino.

#### METODOLOGÍA

Los diferentes temas del programa teórico serán expuestos por el profesor en el aula contando con los distintos medios audiovisuales disponibles. Se estimulará, dentro de los límites que imponen las condiciones materiales concretas, la participación de los alumnos y alumnas tanto en las clases teóricas habituales, como mediante la realización ocasional de trabajos de grupo.

Las clases prácticas se realizarán en el laboratorio para grupos de 20-25 alumnos, procurando una máxima integración con los contenidos teóricos.

#### ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Esta asignatura está dada de alta en el Aula Virtual de la UCO.

#### EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura será necesario la realización de las prácticas y superar una prueba teórica que se realizará al final del cuatrimestre. Se efectuará asimismo un examen parcial y eliminatorio de la primera parte de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

Curtis, H.; Sue Bernes, N. (2000). "Biología". Ed. Médica Panamericana. Madrid.

- García Rollán, M. (1990). "Alimentación Humana". Ed. Mundi-Prensa. Madrid.

- Grande Covian, F. (1988). "Nutrición y Salud". Ed. Temas de Hoy. Madrid.

- Guillén del Castillo, M.; Linares Girela, D. (2002). "Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Humano". Ed. Panamericana. Madrid.

- Guyton, W.F. (1983). "Fisiología Humana". Ed. Interamericana. Madrid.

- Junqueira, L.C.; Carneiro, J. (2005). "Histología Básica". Ed. Masson. Barcelona.

- Mackenna, B.R.; Callender, R. (1993). "Fisiología ilustrada". Edigrafos. Getafe (Madrid).

- Rhoades, R.A., Tanner, G.A. (1997). "Fisiología Médica". Ed. Masson-Little, Brown. Barcelona.

- Solomon, E.P., Berg, L.R., Martín, D.W., Vlllee, C. (1998). Biología (de Vlllee). Ed. Interamericana

**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Universidad de Córdoba**

McGraw-Hill. México.

- Thibodeau, G.A. y Patton, K.T. (1999). "Estructura y Función del Cuerpo Humano".Ed. Harcourt. Madrid.

- Thibodeau, G.A. y Patton, K.T. (2000). "Anatomía y Fisiología". Ed. Harcourt. Madrid.

### **TEMPORALIZACIÓN**

El tiempo de desarrollo de cada uno de los temas teóricos que comprende el programa será el siguiente: temas 1 y 2 (2 módulos horarios de una hora cada módulo, para cada tema), tema 3 (1 módulo), tema 4 (4 módulos), tema 5 (4 módulos), tema 6 (2 módulos), temas 7 y 8 (2 módulos cada uno), tema 9 (4 módulos), tema 10 (4 módulos) y tema 11 (3 módulos).

Las clases prácticas tendrán una duración aproximada de dos horas y media cada una de ellas.

El examen parcial de la asignatura se realizará en el mes de Diciembre, y tendrá una duración de dos horas.

---

## PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad de Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2009-10</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>1º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimestral</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Troncal</b>	CÓDIGO	<b>20097</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="4"/>	Prácticos	<input type="text" value="2"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="6"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Lengua Española		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Ciencias del Lenguaje		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Dionisia Rojo Calvo		

### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

*Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos .La Literatura en la enseñanza de la lengua .Lengua oral y escrita: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.*

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Según los descriptores acabados de mencionar y el Real Decreto 1513/ 2006,de 7de diciembre, así como por la Orden de 13 de agosto de 2007 de la Junta de Andalucía, en la que desarróllale currículo para la Educación Primaria en Andalucía y la situación del alumnado que accede a esta Facultad, se impone a su profesorado el siguiente objetivo prioritario:

Valorar la importancia de la lengua en su doble vertiente comunicativa y estética, objetivo que comprende los siguientes:

- Consolidar el conocimiento del sistema de la lengua en todos sus niveles,
- Conseguir un uso correcto de la norma lingüística ,
- Desarrollar la capacidad de comprensión y expresión de diversos tipos de mensajes,
- Persuadir de la importancia de la lengua como vehículo de tolerancia entre las personas y los pueblos.

Teniendo en cuenta la posterior actividad docente del alumnado, los anteriores objetivos se acompañarán de los que siguen a continuación:

- Adoptar una actitud positiva ante el hecho educativo y concienciarse de la responsabilidad del educador ante la sociedad,
- Conocer las diferentes metodologías y estrategias para el aprendizaje del desarrollo de la lengua y la literatura en los escolares de Educación Primaria,
- Estudiar el Diseño Curricular de la materia en el Boletín Oficial del Estado y en el Boletín de la Junta de Andalucía
- Alertar sobre el abuso de los lenguajes de las nuevas tecnologías por el empobrecimiento del lenguaje verbal y lo que ello comporta .

### CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

TEMA 1.- El lenguaje verbal

- 1.1.- El lenguaje verbal como medio de comunicación
  - 1.1.1.- Elementos y funciones de la comunicación verbal
  - 1.1.2.- El diálogo y el monólogo como actos comunicativos
- 1.2.- Otros medios de comunicación
  - 1.2.1.- La comunicación no verbal
  - 1.2.2.- La Publicidad
- TEMA 2.- El código verbal
  - 2.1.- El lenguaje verbal como sistema de signos
    - 2.1.1.- El signo lingüístico
      - 2.1.1.1.- Definición
      - 2.1.1.2.- Propiedades
    - 2.1.2.- La lengua como sistema
      - 2.1.2.1.- Definición
      - 2.1.2.2.- Propiedades
- TEMA 3.- El componente cultural
  - 3.1.- La lengua como expresión de cultura
    - 3.1.1.- La estratificación social de la lengua
    - 3.1.2.- Niveles y registros lingüísticos
- TEMA 4.- El texto
  - 4.1.- El texto y los diversos tipos de texto
    - 4.1.1.- Definición y componentes del texto
      - 4.1.1.1.- El texto periodístico
      - 4.1.1.2.- El texto publicitario
      - 4.1.1.3.- El texto literario
- TEMA 5.-La oración
  - 5.1.- La oración y los diversos tipos de oración
    - 5.1.1.- Definición y componentes de la oración
      - 5.1.1.1.- Los elementos constitutivos de la oración
      - 5.1.1.1.- Las partes de la oración y su función en la misma
      - 5.1.1.2.- El contexto lingüístico de la palabra
- TEMA 6.- La palabra
  - 6.1.- La palabra y los diversos tipos de palabra
    - 6.1.1.- Los elementos constitutivos de la palabra
      - 6.1.1.1.- La Morfología: el morfema
      - 6.1.1.2.- La Fonética y la Fonología: el sonido y el fonema
      - 6.1.1.3.- El morfema como unidad significativa
- TEMA 7.- Interpretación, sentido y significado
  - 7.1.- La importancia de los distintos elementos en la comprensión textual
    - 7.1.1.- La interpretación del texto
      - 7.1.1.1.- La Semántica :el significado
      - 7.1.1.2.- La Lexicología :el léxico
      - 7.1.1.3.- La Lexicografía:el diccionario

## **METODOLOGÍA**

Desde los principios constructivistas de actividad y participación se utilizarán diversas metodologías para estimular en el alumnado :

- La búsqueda de información e inicio en la investigación,
- La actitud crítica y de corresponsabilidad en su formación integral (profesional, intelectual, emocional y técnica) ,
- La posterior aplicación de las mencionadas actitudes en su futuro trabajo,

Según lo anterior se pondrán en marcha los siguientes procedimientos:

- Aprovechamiento de los contenidos del programa para el aprendizaje de conceptos literarios y didácticos

El desarrollo teórico-práctico de la asignatura con fines didácticos

- Entrega de la planificación y guía de la materia para un aprendizaje ordenado
- Colaboración en la elaboración de los contenidos con material seleccionado por la profesora
- Participación en la creación de opinión sobre ciertos temas
- Uso del material ligado a sus intereses de la especialidad
- Establecimiento de un horario de tutorías para la atención personalizada, dada su necesidad y utilidad .

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para concretar la metodología expuesta, las actividades que consideramos adecuadas las explicitamos a continuación:

- Lectura expresiva de textos
- Análisis comunicativo y lingüístico de textos.
- Elaboración de temas con bibliografía aportada por la profesora, sin excluir información recogida por el estudiantado, tanto en grupo como individualmente
- Intervenciones orales de diferente tipo,
- Esbozos comparativos entre el lenguaje verbal y el deportivo como actos comunicativos
- Análisis crítico del Diseño Curricular de Lengua y Literatura

Además de las actividades anteriormente mencionadas se pueden realizar otras de carácter optativo, pactadas con el alumnado según el programa y la dificultad lo permitan.

Como recursos se añadirán a los textos escritos, los audiovisuales y, como instrumentos, los tradicionales y algunos que brinda el soporte informático.

### **EVALUACIÓN**

Dada la heterogeneidad del grupo en conocimientos, capacidades y actitudes se realizará una evaluación inicial que permita establecer un punto de partida. Una vez establecido éste, se desarrollará la actividad docente con la ayuda imprescindible de las tutorías para subsanar cualquier vacío que se pueda producir.

Una vez sabidos los diferentes niveles, se hará un seguimiento del proceso de aprendizaje con pruebas de diversos tipos, ligadas a las actividades y recursos didácticos acabados de mencionar.

Sobre la superación de la materia, es prioritario el dominio de los conocimientos teóricos y prácticos implícitos en las actividades ya establecidas. Es recomendable la asistencia periódica a las tutorías por su ayuda para conseguir buenos resultados en la evaluación.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

- ALARCOS LLORACH, E: Gramática de la Lengua Española, Madrid, Gredos,1994
- BLECUA, J. MANUEL, ¿Qué es hablar?, Barcelona, Salvat,1992
- DAVIS, FLORA : La comunicación no verbal.Madrid, Alianza Editorial
- GÓMEZ TORREGO, LEONARDO: Gramática didáctica de la lengua española, Madrid, S.M,1998
- GUTIÉRREZ ARAUS, Mª LUZ Y OTROS: Introducción a la lengua Española, Madrid, R.Arecos, 2005
- LÁZARO CARRETER, FERNANDO:"El español en el lenguaje deportivo"en El lenguaje en el deporte
- MARCOS MARÍN, FRANCISCO: Gramática española. Madrid, Síntesis,1998
- MONTANER, P. y MOYANO, R.:¿Cómo nos comunicamos?. Madrid, Alhambra



**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

MOTOS, TOMÁS "Bases para el taller creativo-expresivo en Expresión, creatividad y movimiento. Salamanca, Amarú

PELEGRIN, ANA: "Expresión corporal e interrelación de lenguajes". Poesía en movimiento en Expresión, creatividad y movimiento. Salamanca. Amarú

SAGÜÉS SUBIJANA, Manual de gramática española, San Sebastián, Txertoa

OTROS

### TEMPORALIZACIÓN

Dada nuestra experiencia docente, no consideramos oportuna una rigidez temporal en el desarrollo del programa; las circunstancias y las necesidades del alumnado marcarán la pauta del manejo del tiempo, siempre dentro de una organización básica, que atenderá al cumplimiento de los objetivos anteriormente referidos

## PLANIFICACIÓN DOCENTE

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA** BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO

**TITULACIÓN** Maestro Especialista en Educación Física

**CURSO ACADÉMICO** 2009- 2010

**CURSO EN EL QUE SE IMPARTE** 1º **CARÁCTER** Cuatrimestral (2º)

**TIPO DE ASIGNATURA** Troncal **CÓDIGO** 5012007

**NÚMERO DE CRÉDITOS** Teóricos 4 Prácticos 2

**HORAS NO PRESENCIALES** 108

**ÁREA/S DE CONOCIMIENTO** Didáctica de la Expresión Corporal

**DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S**

Educación Artística y Corporal

**PROFESORADO QUE LA IMPARTE**

Prof. Dr. Manuel Guillén del Castillo

### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

*Elementos de anatomía y Biofisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías*

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- \* Fundamentar las bases biomecánicas que rigen el movimiento humano.
- \* Adquirir los conocimientos anatomofisiológicos básicos para su aplicación a la práctica físico-deportiva.
- \* Conocer las adaptaciones y beneficios, modificaciones y riesgos que implica la actividad física y el deporte en edad escolar.

#### COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:

- \* Evaluar los parámetros de la condición física de las edades de crecimiento y desarrollo, y su correlación adecuada con la práctica del ejercicio físico.
- \* Diseñar programas de salud basados en el ejercicio físico como terapéutica.
- \* Detectar malformaciones y patologías a través de la actividad física desarrollada en la edad escolar.

#### COMPETENCIAS ACTITUDINALES:

- \* Valorar la importancia que para la sociedad tiene la información necesaria sobre los beneficios para la salud de la actividad física y el deporte practicados de forma reglada, sistemática y controlada.
- \* Adoptar hábitos saludables: de trabajo físico, higiene corporal, de actitud postural, alimentación y recuperación en relación con la práctica deportiva.
- \* Prevenir accidentes y garantizar la seguridad como factor de salud en las sesiones de Educación Física y Deportes practicados en edad escolar.

### CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

#### PROGRAMA TEÓRICO:

##### ***BLOQUE DE ANATOMIA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE***

- I. Mecánica del movimiento.
- II. El Aparato Locomotor.
  - II.1. Osteología
  - II.2. Artrología
  - II.3. Miología
- III. Estudio anatómico-funcional de la cabeza y tronco.
- IV. Estudio anatómico funcional de la extremidad superior.
- V. Estudio anatómico funcional de la extremidad inferior.

##### ***BLOQUE DE FISIOLOGÍA DE LOS APARATO Y SISTEMAS EN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA.***

- I. Sistema Nervioso y actividad física.
- II. Sistema Endocrino y actividad física.
- III. El músculo esquelético. Su funcionamiento.
- IV. Metabolismo energético.
- V. Sistema Cardiovascular y actividad física.
- VI. Sistema Respiratorio y actividad física.
- VII. Anatomía y fisiología de otros sistemas implicados en la actividad física.
  - VII.1. Sistema Digestivo
  - VII.2. Sistema Excretor
  - VII.3. Sistema Reproductor
  - VII.4- Sistema Inmunológico
- VIII. Fisiología de la actividad física en el niño. diferencias niño-adulto.

#### PROGRAMA PRÁCTICO:

##### ***I. PRACTICAS DE ANATOMÍA:***

- Práctica 1ª. Estudio Cinantropométrico.
- Práctica 2ª. Estudio Biomecánico.
- Práctica 3ª. Estudio de las Palancas Mecánicas de Movimiento.
- Práctica 4ª. Estudio de las Cadenas Cinéticas.
- Práctica 5ª. Estudio Óseo.
- Práctica 6ª. Estudio Articular.
- Práctica 7ª. Estudio Muscular.

Práctica 8ª. Estudio de la Postura erecta y detección de anomalías.

## **II. PRÁCTICAS DE FISIOLÓGÍA:**

Práctica 9ª. Estudio del Sistema Cardiocirculatorio.

Práctica 10ª. Estudio del Sistema Respiratorio.

Práctica 11ª. Valoración de la Condición Fisiológica.

## **METODOLOGÍA**

### **CRÉDITOS TEÓRICOS:**

\* Para el desarrollo de estos contenidos las actividades metodológicas que podrán ser utilizadas serán las siguientes:

- a. Exposiciones docentes.
- b. Tutorización personalizada.
- c. Enseñanza por contratos (lectura, búsqueda, otros.)
- d. Trabajos individuales y grupales.
- e. Seminarios.

### **CRÉDITOS PRÁCTICOS:**

- a. Selección de 8 Jefes de Grupo de entre los voluntarios que se presenten.
- b. Preparación de los Jefes de prácticas para su posterior apoyo a las mismas.
- c. Actividades de aplicación práctica individual y por grupos.
- d. Elaboración de un Cuaderno de Prácticas sobre los contenidos de las mismas.
- e. Análisis práctico de observación en gimnasio y en el laboratorio de Fisiología del Ejercicio de la Facultad de Medicina

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **EN RELACIÓN CON LA TEORÍA:**

#### **\* Actividades:**

- a. Visualización de vídeos seguidos de debate, comenterios, coloquio.
- b. Seminarios.
- c. Trabajos específicos.
- d. Tutorización.

#### **\* Recursos:**

- a. Cañón de proyección.
- b. TV y Vídeo

### **EN RELACIÓN CON LA PRÁCTICA:**

#### **\* Actividades:**

- a. Práctica en grupos de 8 a 10 alumnos con jefe de prácticas en cada uno de ellos.
- b. Sesiones prácticas en Pabellón Polideportivo para análisis y observación de biotipo, marcha, carrera y malformaciones del aparato locomotor.
- d. Visita al Laboratorio de Ciencias Morfofuncionales del Deporte de la Facultad de Medicina para observación de la Valoración Funcional con el aparataje específico.

#### **\* Recursos:**

- a. Esqueleto.
- b. Atlas, láminas y dibujos anatómicos.
- c. Tensiómetro y fonendoscopio para la toma de la Tensión Arterial.
- e. Espirómetro, tallímetro, cinta métrica, y elementos de mediciones cinantropométricas.

## **EVALUACIÓN**

\* En la evaluación se tendrá en cuenta el grado de cumplimiento de las competencias que se esperan desarrollar en los estudiantes, atendiendo a:

- a. El conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.**
- b. La capacidad de aplicación práctica y de resolver problemas**
- c. la participación e implicación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

\* Para llevar a cabo la evaluación se podrá utilizar, entre otros los siguientes recursos:

**A. Convocatoria voluntaria a la finalización de los Bloques de Anatomía y Fisiología**

**Test de 20 preguntas de respuesta corta de cada Bloque**

**B. Convocatoria ordinaria de Junio-Julio:**

**B.1.** Para el alumnado que no haya superado alguno de los Bloques de Anatomía y Fisiología:

Test de 20 preguntas cortas del bloque pendiente

**B.2.** Para alumnos que no hayan superado ninguno de los dos Bloques:

Test de 40 preguntas cortas, 20 y 20 de Anatomía y Fisiología respectivamente

**B.3.** Evaluación del programa práctico.

Evaluación continua durante todo el proceso de prácticas en la que intervendrá los jefes de grupos como responsables de cada uno de los ocho grupos formados.

Evaluación final práctica para los alumnos que no hayan superado la evaluación continua

**B.4.** Para alumnos que hayan obtenido la calificación de Sobresaliente:

Examen oral voluntario de los dos bloques para la obtención de Matrícula de Honor.

**C. Convocatoria Extraordinarias de Septiembre, Diciembre y Enero.**

**C.1.** Examen escrito de 2 temas elegidos entre 3 al azar de los bloques Anatomía y Fisiología (solo para el alumnado que no haya superado estos bloques en junio-julio).

**C.2.** Examen práctico para el alumnado que no haya superado la parte práctica.

**\* CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:**

**A. Teoría: 60%.**

\* Incluye los contenidos teórico de los Bloques de Anatomía y Fisiología así como las valoraciones que en referencia a estos contenidos se hayan obtenidos por intervenciones en las sesiones teóricas a manera de evaluación continua.

**B. Práctica: 30%.**

\* Puntuación obtenida por la evaluación continua de las prácticas, en la que se incluye la suma y división por tres de las siguientes puntuaciones:

1. La puntuación del Cuaderno de Prácticas (de 0 a 3 puntos).
2. La aportada por los alumnos jefes de prácticas (ídem anterior).
3. La obtenida por la asistencia a las prácticas (ídem que anteriores)

**C. Otras acciones fuera del aula: 10%.**

\* Cursos de ciencias afines y participación en actividades en relación con la asignatura, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos específicos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

Aragonés, M.T., Casajús, J.A., Rodríguez, F. y Cabañas, M.D. (1993). Protocolos de medidas antropométricas. en monografías FEMEDE (Ed.), Manual de Cinantropometría (pp. 35-66).

Pamplona: federación Española de Medicina del Deporte, FEMEDE.

Calais-Germanin, B. (1994). Anatomía para el movimiento (N. Vives, Trad. Vol. I - Introducción al análisis de las técnicas corporales). Barcelona: La Liebre de Marzo.

Cuppett, M., Walsh, K.M. (2007). Medicina General aplicada al deporte. Madrid: ELSEVIER

Dufour, M., Pillu, M. (2007). Biomecánica Funcional. Barcelona: MASSON-ELSEVIER

Daza Lesmes, J. (2007). Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Bogotá: Editorial Médica Panamericana

Izquierdo, M. (Coord.) (2008). Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Frontera, W.R., Herring, S.A., Micheli, L.J., Silver, J.K. (2008). Medicina Deportiva Clínica. Tratamiento médico y rehabilitación. Madrid: ELSEVIER

Génot C. (Coord). (1996). Kinesioterapia I Tomo: Principios y Miembros inferiores. II Tomo: Miembros superiores. Cabeza y Tronco. Evaluaciones y Técnicas activas y pasivas del aparato locomotor. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Guillén del Castillo, M. (Coord.). (1993). Medicina Deportiva y Educación Física en edad escolar. Córdoba. Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba.

Guillén del Castillo, M., Linares, D. (Coords.). (2002). Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Kapandji, I.A. (1998). Fisiología articular (M. Torres, Trad. 5ª ed. 3v.). Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Silverthorn (2008). Fisiología Humana. Un enfoque integrado (4ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana

Sobota (1997). Atlas de Anatomía Humana Tomo I y II. (20ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana

Tortora, G.J., Derrickson, B. (2007). Principios de anatomía y Fisiología (11ª ed.). México: Editorial Médica Panamericana

Thiboudeau, G. y Patton, K. (2007). Anatomía y Fisiología (Diorki, Trad. 5ª ed.). Madrid: Elsevier España, S.A. (Ediciones Harcourt, S.A).

Wilmore, J.H. y Costill, D.L. (1998). Fisiología del esfuerzo y del deporte (J. Padro Umbert, Trad. 1ª e.). Barcelona: Editorial Paidotribo, S.L.

## **TEMPORALIZACIÓN**

\* Siguiendo las directrices del Sistema de Créditos Europeo, se presenta en la Tabla expuesta, la distribución teórico-práctica de la Asignatura en relación con el número horas presenciales y número de horas de estudio del estudiante.

### **HORAS PRESENCIALES: 42**

- **Contenidos Teóricos;**

- **Número de horas Teóricas presenciales: 28. Horas teóricas/semana: 1.87**

**\* Bloque de anatomía aplicada a la actividad física y el deporte**

- I. Mecánica del movimiento. (2 h.)
- II. El Aparato Locomotor.
  - II.1. Osteología (1 h.)
  - II.2. Artrología (1 h.)
  - II.3. Miología (1 h.)
- III. Estudio anatómico-funcional de la cabeza y tronco. (3 h.)
- IV. Estudio anatómico funcional de la extremidad superior. (3 h.)
- V. Estudio anatómico funcional de la extremidad inferior. (3 h.)

**\* Bloque de fisiología de los aparato y sistemas en relación con la actividad físico-deportiva.**

- I. Sistema Nervioso y actividad física. (2 h.)
- II. Sistema Endocrino y actividad física. (1 h.)
- III. El músculo esquelético. Su funcionamiento. (2 h.)
- IV. Metabolismo energético. (2 h.)
- V. Sistema Cardiovascular y actividad física. (2 h.)
- VI. Sistema Respiratorio y actividad física. (2 h.)
- VII. Anatomía y fisiología de otros sistemas implicados en la actividad física. (2 h.)
  - VII.1. Sistema Digestivo
  - VII.2. Sistema Excretor
  - VII.3. Sistema Reproductor
  - VII.4- Sistema Inmunológico
- VIII. Fisiología de la actividad física en el niño. diferencias niño-adulto. (1 h.)

- **Contenidos Prácticos;**

- **Número presenciales prácticas: 14. Horas prácticas/semana: 0.93**

**I. PRACTICAS DE ANATOMÍA:**

- Práctica 1ª. Estudio Cinantropométrico. (1 h.)  
 Práctica 2ª. Estudio Biomecánico. (1 h.)  
 Práctica 3ª. Estudio de la Palancas Mecánicas de Movimiento. (1/2 h.)  
 Práctica 4ª. Estudio de las Cadenas Cinéticas. (1/2 h.)  
 Práctica 5ª. Estudio Óseo. (2 h.)  
 Práctica 6ª. Estudio Articular. (2 h.)  
 Práctica 7ª. Estudio Muscular. (2 h.)  
 Práctica 8ª. Estudio de la Postura erecta y detección de anomalías. (1 h.)

**II. PRÁCTICAS DE FISIOLÓGÍA:**

- Práctica 9ª. Estudio del Sistema Cardiocirculatorio. (1 h.)  
 Práctica 10ª. Estudio del Sistema Respiratorio. (1 h.)  
 Práctica 11ª. Valoración de la Condición Fisiológica. (2 h.)

**HORAS NO PRESENCIALES: 108:**

Estudio teoría: 42. Dedicación práctica: 10.5. Exámenes: 37.5 Trabajos: 18  
 Estudio teoría/sna.: 2.80 Dedicación práctica/sna.: 0.70 Exámenes/sna.: 2.50. Trabajos/smna.: 1.20



**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2009-2010</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>1º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimestral</b> <b>2º</b>
TIPO DE ASIGNATURA	Obligatoria	CÓDIGO	
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <b>2,5</b>	Prácticos <b>2</b>	
HORAS NO PRESENCIALES	<b>70,2</b>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	<b>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>		

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S  
EDUCACIÓN

PROFESORADO QUE LA IMPARTE  
BLAS SEGOVIA AGUILAR

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*RECURSOS DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: UTILIZACIÓN EN SUS DISTINTAS APLICACIONES DIDÁCTICAS ORGANIZATIVAS Y ADMINISTRATIVAS. UTILIZACIÓN DE LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Conocer críticamente las distintas teorías y modelos curriculares desde los que se puede abordar el estudio de las nuevas tecnologías.

Analizar la importancia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones.

Conocer las posibilidades y aplicación de los medios audiovisuales e informáticos en la educación.

Ayudar a integrar los recursos en la acción docente.

Saber elaborar y analizar un visionado en diferentes escenarios.

Saber desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito de las nuevas tecnologías.

Promover la investigación sobre todos estos temas.

Facilitar el desarrollo de una actitud abierta y flexible hacia la innovación y el pensamiento crítico.

Desarrollar la capacidad de análisis de los mas-media, a partir del empleo de criterios metodológicos para la selección, incorporación y evaluación de mensajes.

## **CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

Programa Teórico:

- 1.- Educación y nuevas tecnologías:
  - 1.1.- Aproximación al ámbito de la tecnología educativa.
  - 1.2.- Las perspectivas tecnológica, política, cultural y de integración crítica en la innovación didáctica.
  - 1.3.- La formación tecnológica del maestro/a. La competencia digital y tratamiento de la información.
- 2.- Educación y comunicación; análisis de los medios:
  - 2.1.- Teorías y modelos sobre comunicación y aprendizaje
  - 2.2.- Las tecnologías de la información y comunicación.
  - 2.3.- La integración de las TICs en los diseños curriculares.
  - 2.4.- La integración de medios y lenguajes.
  - 2.5.- El lenguaje de los medios. Tipos de medios.
3. Las TICs en la organización y gestión de los centros docentes:
  - 3.1.- La integración de las nuevas tecnologías en los diseños curriculares.
  - 3.2.- Programas informáticos a utilizar por el profesor-tutor.
  - 3.2.- Programa de la Sociedad del Conocimiento de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
  - 3.3.- La gestión de un Centro Escolar y su tratamiento informático.
4. Propuestas para la enseñanza de los medios de comunicación y las TICs
  - 4.1.- El video didáctico
  - 4.2.- Internet: web 2.0 y redes sociales.
  - 4.3.- La Tv., la radio, el cine, la prensa, el cómic como recursos didácticos.

Programa Práctico:

El alumnado deberá poseer un nivel básico de alfabetización digital.

- 1.- Manejo de la plataforma MOODLE.
- 2.- Iniciación a la lectura de imágenes.
- 3.- Iniciación a la navegación en redes.
- 4.- Búsqueda selectiva de recursos en la red.
- 5.- Manejo De software educativo en CD-ROM.
- 6.- Elaboración de páginas Web en lenguaje HTML
- 7.- Programas informáticos en software libre en los centros TICs de la Junta de Andalucía.

## **METODOLOGÍA**

La metodología a emplear en el aula estará en función de la dinámica que se genere en ella. Las clases de carácter teórico consistirán en una exposición oral por parte del profesor de los contenidos mínimos que el alumno debe saber y dominar, junto con una reflexión crítica de estos por parte del alumno y del docente. Las clases prácticas conllevarán una metodología individualizada y tutorada en informática y trabajos personalizados. En el trabajo en pequeño grupo con los diferentes recursos tecnológicos que hay en el centro se precisará una metodología activa y dialogal.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Actividades: Todas ellas tienen un carácter de obligatoriedad

- 1.- Realización de un dossier a partir de los documentos aportados por el profesor.
- 2.- Realización de una búsqueda bibliográfica sobre "Educación y Comunicación" en las Revistas Electrónicas a las que está suscrita la UCO., junto con una reseña personal



de mas menos un folio sobre el artículo que le parezca más interesante y actual.(Dicha recensión llevará un encabezado con el nombre y apellidos del alumno y dos notas a pie de página).

3.- Portafolio con el análisis de 10 experiencias educativas del uso de las TICs en centros docentes.

(Trabajos dos y tres a remitir por e-mail en la octava semana.

4.- Elaboración de una presentación en Power Point que introduzca un tema determinado.

5.- Diseño de una página web tratando los temas anteriores.

(Estas tres últimas se concretan en un: "Trabajo de grupo de seis personas a exponer en las dos últimas sesiones de clase presencial", acompañado con un dossier literario y técnico).

#### RECURSOS:

ORDENADORES, CAÑÓN, DISCOS CDs y DVDs, CINTAS DE VIDEO, DIAPOSITIVAS

### EVALUACIÓN

1º Evaluación teórica a través de prueba escrita tipo test, sobre objetivos mínimos de alfabetización informática y audiovisual, mas dos preguntas de ampliación a elegir de cuatro.

2º Evaluación práctica en informática, para lo cual se precisa un 80% de asistencia y la realización de un ejercicio práctico al final, mas la entrega del CD.

3º Exposición del trabajo en grupo y entrega del dossier, mas los trabajos individuales.

La calificación final vendrá determinada por la media de las tres partes, una vez superados los mínimos de cada una.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

Aguaded Gómez, J. I. (DIR) (2003). Luces en el laberinto audiovisual. Huelva: Grupo Comunicar y Ágora Digital.

Aguaded, J. I. y Cabero, J. (Eds.) (2002): Educar en Red. Internet como recurso para la educación.. Málaga, Aljibe.

Aguaded, J. I.; Cabero, J. y Salinas, J. (Eds.) (2003): Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Madrid: Alianza. .

Alba Pastor; C. (1998). Perspectivas de futuro en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la formación como respuesta a la diversidad. Pixel Bit, 10. 37-46.

Aparici, R. (Coord.) (1996) La revolución de los medios audiovisuales. Educación y nuevas tecnologías. Madrid. De la Torre.

Aparici, R y Marí Sáez, V. (1997): *Medios de comunicación y manipulación*, UNED, Madrid.

Bottino, R. M.; Forcheri, P. y Molfino, M. T. (1998). Technology transfer in school: from research to innovation. British Journal of Educational Technology, 29 (2). 163-172.

Bravo Ramos, L. (1996). ¿Qué es el video educativo?. Comunicar, 6. 100-105

Cabero, J. y OTROS (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.

Cebrian de la Serna, M. y Rios Ariza, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Pirámide

Chomsky, N. y Ramonet, I. (2005): *Cómo nos venden la moto*. Barcelona. Icaria.

Domingo Segovia, J. y Mesa Sánchez, R. (1999). Aplicaciones didácticas de las Tecnologías de la información y la Comunicación. Granada: Adahara.

Grace, J. y Kenny, CH. (2003). A short review of information and communication technologies and basic education in LDCs—what is useful, what is sustainable?\*1. International Journal of Educational Development, 23 (6) 627-636

Gutiérrez Martín, A. (2003) *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona. Gedisa.

Hwa Hu, P. J.; Clark, T.H.K. y Ma W.W. (2003). Examining technology acceptance by school teachers: a longitudinal study. Information & Management, Volume 41(2). 227-241

Marí Sáez, V. M. (2004) *La red es de todos. Cuando los movimientos sociales se apropian de la red*. Madrid, Popular.

Prado Rodríguez, J. (coord.) (2002) Nuevas Tecnologías y Cambio Social. Córdoba. INET.

Pérez Gómez, A., Barquín, J., Soto, J. y Sola, M. (2004) Los docentes e internet: Expectativas, desconocimiento y perplejidad. En: BAUTISTA, A. (Ed.) *Nuevas tecnologías en la enseñanza. Temas para el usuario*. Madrid, UIA/Akal.

Ramonet, I. (2002) La post-televisión : multimedia, Internet y globalización económica. Barcelona,

Icaria.

Sánchez, F y Predes Espinosa, M<sup>a</sup> P. (Coord.) (2004) Nuevas Tecnologías y Educación

Madrid, Pearson Marín Díaz, V. y García Fernández, M<sup>a</sup> D. (2003). La familia e internet, ¿un juego a tres bandas?. Comunicar, 21. 123-126.

## TEMPORALIZACIÓN

1<sup>o</sup> Semana:

Clase Teórica:

Tema 1: Educación y nuevas tecnologías:

Aproximación al ámbito de la tecnología educativa.

Las perspectivas tecnológica, política, cultural y de integración crítica en la innovación didáctica.

Clase Práctica:

Punto 1: Manejo de plataforma Moodle:

1.1.- Almacenamiento y recuperación de información.

1.2.- Definición de perfil.

2<sup>o</sup> Semana:

Clase Teórica:

Tema 1: Educación y nuevas tecnologías:

La formación tecnológica del maestro/a.

Tema 2: Educación y comunicación; análisis de los medios:

2.1.- Teorías y modelos sobre comunicación y aprendizaje

Clase Práctica:

Punto 2: Creación de una presentación para una exposición.

3<sup>o</sup> Semana:

Clase Teórica:

Tema 2: Educación y comunicación; análisis de los medios:

Las nuevas tecnologías de la comunicación.

La integración de las nuevas tecnologías en los diseños curriculares.

Clase Práctica:

Punto 3: Iniciación a la navegación en redes.

4<sup>o</sup> Semana:

Clase Teórica:

Tema 2: Educación y comunicación; análisis de los medios:

El lenguaje de los medios. Tipos de medios.

El estado actual de la investigación sobre los medios.

Clase Práctica:

Punto 4: Iniciación a la lectura de imágenes.

5<sup>o</sup> Semana: (Última clase anterior a las prácticas en los centros)

Tema 6: Otros medios de comunicación didáctica:

La red de redes

Clase Práctica

Punto 7: Iniciación a la lectura de imágenes

6<sup>a</sup> Semana: (En prácticas)

Clase Teórica:

Clase Práctica:

7<sup>a</sup> Semana: (En prácticas)

Clase Teórica:

8<sup>a</sup> Semana

Clase Teórica:

Tema 3: Las TICs en la organización y gestión de los centros docentes:

La informática. El uso de los ordenadores:

Funcionamiento general. El software y el hardware.

El papel del ordenador en la escuela.

Clase Práctica:

Punto 5: Manejo De software educativo.

9<sup>a</sup> Semana:

Clase Teórica:

Tema 3: La informática. El uso de los ordenadores:

El ordenador en el contexto integrado de medios

Clase Práctica:

Punto 6: Elaboración de un blog educativo.

10ª Semana:

Clase Teórica:

Tema 4. Propuestas para la enseñanza de los medios de comunicación y las TICs

Clase Práctica:

Punto 6: Elaboración de un blog educativo.

11ª Semana:

Clase Teórica:

Tema 4. Propuestas para la enseñanza de los medios de comunicación y las TICs

Clase Práctica:

Punto 9: Elaboración de un blog educativo.

12ª Semana:

Clase Teórica:

Tema 4. Propuestas para la enseñanza de los medios de comunicación y las TICs

Clase Práctica:

Punto 9: Preparación de una webquest.

13ª Semana:

Clase Teórica:

Tema 4. Propuestas para la enseñanza de los medios de comunicación y las TICs

Clase Práctica:

Punto 9: Preparación de una webquest.

14ª y 15ª Semanas:

Exposición de los trabajos de grupo al resto de compañeros del curso.

NOTA: Los temas comprendidos en las dos semanas de Prácticas en los Centros, serán desarrollados individualmente a lo largo del curso por los alumnos; y partiendo de los recursos utilizados en los centros y de su gestión informática los resumirán en un trabajo escrito individualizado a entregar en la semana duodécima.

Comprenderá al menos los siguientes apartados:

1º.- Recursos utilizados en el aula durante su estancia en prácticas.

2º.- Gestión informática del Centro

3ª.- Alguna transparencia que refleje contenidos impartidos en su presencia.

4º.- Estudio de algún recurso señalado en dichos temas.



## Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Córdoba

### PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>PRACTICUM I</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2009-2010</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>1º</b>	CARÁCTER	<b>Anual</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Troncal</b>	CÓDIGO	<b>5012008</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text"/>	Prácticos	<input type="text" value="5"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="0"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Teoría e Historia de la Educación		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Educación		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Carmen Gil del Pino		

#### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

*Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.*

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Contactar con la toma de decisiones, una de las funciones de la profesión docente, así como comprobar la necesidad de esquemas teóricos que sirvan de guía en este proceso.
2. Observar algunas manifestaciones de la dinámica de Centro y Aula (en sus aspectos más generales) a la vez que se entrenan en el uso de técnicas de registro de datos y en la interpretación de los mismos.
3. Buscar relaciones entre las actuaciones docentes y los principios e intenciones explicitadas en los documentos que se han de revisar
4. Utilizar la información adquirida en las asignaturas correspondientes al Área de Teoría e Historia de la Educación y transformarla en criterios de análisis e interpretación de los datos recogidos.

#### CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

##### PROGRAMA TEÓRICO

##### PROGRAMA PRÁCTICO

1. Introducción. El Proyecto Educativo en el Proyecto de Centro. Partes del Proyecto Educativo. Participación de la comunidad educativa en la elaboración y aprobación
2. Análisis del contexto. Realidad socioeconómica y cultural. Perfil del alumnado. Características internas del centro. Interpretación de datos en términos pedagógicos
3. Finalidades educativas u opción por un modelo de educación. Supuestos sobre educación adoptados como señas de identidad del Centro. Valores básicos de referencia. Objetivos institucionales o concreciones de la opción educativa para adaptarla al contexto

4. Dinámica de Centro y Aula. Observación de datos: técnicas de observación. Registro de datos: técnicas de registro. Tratamiento de los datos. Interpretación de los resultados.

## **METODOLOGÍA**

La metodología docente se caracteriza por estos criterios:

1. Participación: Implicación personal del alumnado en la toma de decisiones y en la dinámica de la clase, a través de trabajos individuales y grupales
2. Individualización: Atención a características personales e intereses del alumnado
3. Autonomía: Fomento del pensamiento propio y juicio valorativo.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

### 1. Seminario de preparación

1.1. Información sobre los contenidos del Prácticum I y conexión de los mismos con los de las asignaturas del Área de Teoría e Historia de la Educación.

1.2. Análisis de proyectos educativos

1.3. Observación de vídeos sobre dinámica de Centro y Aula, registro y análisis de datos.

1.4. Simulaciones, análisis de casos y situaciones educativas.

### 2. Prácticas presenciales

3. Seminario de análisis: Destinado a la interpretación de los datos recogidos durante el trabajo de campo. Tanto en el seminario de preparación como en el de análisis se potenciará el trabajo grupal, el debate y la puesta en común.

4. Memoria del Practicum: Se irá elaborando a lo largo de las prácticas presenciales y el período correspondiente al seminario de análisis.

\*El portafolios es un recurso básico en esta materia. También se utilizan vídeos de situaciones reales de aula.

## **EVALUACIÓN**

1. Seminarios de preparación: 1.1. Información sobre los contenidos del Prácticum I y conexión de los mismos con los de las asignaturas del Área de Teoría e Historia de la Educación. 1.2. Análisis de proyectos educativos. 1. 3. Observación de vídeos sobre dinámica de Centro y Aula, registro y análisis de datos. 1.4. Simulaciones, análisis de casos y situaciones educativas

### 2. Prácticas presenciales

3. Seminario de análisis: Destinado a la interpretación de los datos recogidos durante el trabajo de campo. Tanto en el seminario de preparación como en el de análisis se potenciará el trabajo grupal, el debate y la puesta en común.

4. Memoria del Practicum: Se irá elaborando a lo largo de las prácticas presenciales y el período correspondiente al seminario de análisis.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

a) Asistencia y participación en los seminarios

b) Informe de evaluación de la Comisión de Evaluación del Centro educativo sobre: interés por conocer la realidad educativa del Centro y el modelo de intervención del maestro, participación en las actividades del Centro y del aula, interacción con el grupo y el Centro, y asistencia y puntualidad.

c) Nivel de análisis y reflexión manifestado en la memoria final.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

CECJA: El proyecto de centro. Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria, Nº 7.

PÉREZ GÓMEZ, A.I (1998): "Academicismo versus socialización. Un modelo de prácticas para facilitar la reflexión", en FORTES, A. y otros (Coords): Formación del profesorado y cambio social. Informe Ronda. Málaga, Universidad de Málaga.

Bibliografía recomendada para la asignatura Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación

## **TEMPORALIZACIÓN**

El tiempo se distribuirá en función de las características de los alumnos y de las múltiples circunstancias que inciden en el proceso educativo.