

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA II			
TITULACIÓN	Maestro Lengua Extranjera			
CURSO ACADÉMICO	2011/2012			
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	3º	CARÁCTER	TRONCAL	
TIPO DE ASIGNATURA		CÓDIGO	6016	
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos	6	Prácticos	3
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text"/>			
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Filología Inglesa			

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

Filologías Inglesa y Alemana

PROFESORADO QUE LA IMPARTE

Dra. Mercedes Osuna Rodríguez

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Analizar el Marco de Referencia Europea para la enseñanza de una lengua extranjera.
Desarrollar los conocimientos conceptuales, la capacidad crítica y el ejercicio práctico a través de un modelo formativo reflexivo interaccional.
Abordar los contenidos curriculares específicos que capacitan profesionalmente para la enseñanza del inglés en el entorno formal de la clase de los niveles educativos correspondientes.
Capacitar profesionalmente al alumnado - futuro maestro o maestra- para el ejercicio de la docencia.
Analizar el proceso de evaluación y las distintas formas de valoración en el proceso de enseñanza.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

1. Introduction to Teaching English as foreign language. Establishing common grounds attitudes and approaches to teaching children.
2. Common European Framework Reference: Learning, teaching, assessment
3. Listening in the classroom.
4. Speaking in the classroom
5. Reflections on reading in a foreign language.

6. Some thoughts on teaching writing.
7. Some views of the significance of grammar.
8. Some approaches to teaching, learning and remembering vocabulary.
9. Teaching pronunciation
10. Assessment: informal, formal and self-assessment
11. Building up a teaching sequence
12. Classroom management and organization
13. Visual and other teaching aids
14. Adapting EFL techniques to teaching children.

METODOLOGÍA

La metodología docente que se llevará a cabo en esta asignatura presupone una participación activa del alumnado lo que implica un control de asistencia diario. Cada tema constará de una exposición teórica, partiendo de una serie de cuestiones sobre las que se debatirán previamente. Una vez que el planteamiento teórico sobre el tema haya sido expuesto, se abordarán los aspectos prácticos mediante exposiciones y trabajos en grupo o individuales.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades que el alumno realizará estarán directamente relacionadas con los fundamentos teóricos del programa, por una parte, y con el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños de Educación Primaria por otra. Dentro de estas actividades, se realizarán actividades que impliquen la resolución de casos prácticos relacionados con los temas teóricos del programa.

Los recursos que la docente de esta asignatura empleará para su impartición serán, fundamentalmente, la bibliografía que se reseña en el apartado correspondiente, además del cañón de proyección, el ordenador y/o el retroproyector.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua, teniendo en cuenta varios apartados:

- a. Intervención activa en el aula.
- b. Realización de ejercicios prácticos.
- c. Exámenes cuatrimestrales.
- d. Asistencia

Todos estos apartados se recogerán en la nota final del curso para aquellos alumnos que opten por un sistema de asistencia presencial. Aquellos alumnos que opten por un sistema no-presencial, solo serán evaluados mediante el examen final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press.
Ellis, R. (1985). Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University

Press.

Leaver, B.L. et. al. (2005). *Achieving Success in Second Language Acquisition*. C.U.P.

Madrid, D. & McLaren, N. (eds.) (2004). *TEFL in Primary Education. (Class Book and Workbook)*. Granada, Editorial Universidad de Granada.

Medina, A. & Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Prentice Hall.

Montijano Cabrera, M^a del Pilar (ed.) (2005). *Broadening Horizons in TEFL: 21st Century Perspectives*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Swam, M. & Smith, B. (2004). *Learner English. A teacher's guide to interference and other problems*. C.U.P.

TEMPORALIZACIÓN

En el primer cuatrimestre se analizarán los ocho primeros temas mientras que en el segundo cuatrimestre se abordarán los seis restantes.. Las horas prácticas de la misma se dedicarán a la realización de casos prácticos y ejercicios relacionados con el temario de la asignatura.
