

Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

Effective management strategies and skills in the EMI classroom

PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO

Programa de formación del profesorado adscrito al Plan de Plurilingüismo

DIRECTOR/ACADÉMICO/A DEL CURSO

Nombre y apellidos: Víctor Pavón Vázquez

Categoría profesional: TU

Departamento: Filologías Inglesa y Alemana

Facultad o Escuela: Filosofía y Letras

Correo electrónico: victor.pavon@uco.es

PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO

Nombre y apellidos: Martha Elizabeth Gaustad

Categoría profesional: Profesora Asociada

Departamento: Ciencias Sociales, Filosofía, Geografía y Traducción e Interpretación

Facultad o Escuela: Filosofía y Letras

Número de horas a impartir: 10

Correo electrónico: si1gausm@uco.es

NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS (*Indicar número de horas presenciales y/o virtuales*)

10 h. presenciales

PRECIO DE MATRÍCULA (15 € / crédito)

15 €

CALENDARIO Y HORARIO

6, 7 y 8 de febrero de 2024.

Lugar de Celebración: Lugar de celebración de las sesiones: Facultad Medicina y Enfermería.
Edificio Sur. Seminario 9.

PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN

Periodo de Preinscripción: Del 15 al 21 de enero de 2024.

Periodo de matriculación: Del 22 al 30 de enero de 2024.

La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de preinscripción se comunicará por correo electrónico si ha sido admitido/a al curso y el

Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Número máximo de alumnos: 20

Abierto a todo el profesorado de la UCO. Los profesores pertenecientes al Plan de Plurilingüismo de la UCO tendrán prioridad y el resto de plazas se otorgarán por estricto orden de preinscripción. De no formar parte del Plan, el solicitante habrá que acreditar un nivel B2 en inglés.

BREVE JUSTIFICACIÓN (Maximo 250 palabras)

The objective of this course is to learn strategies and useful language to effectively manage and support the CLIL classroom and improve teacher-student interaction in English, with a focus on general principles and best practices of classroom management, self-reflection on teaching styles, oral communication techniques, and the use of real-life scenarios and role plays related to teacher-student interactions in the classroom in a variety of settings. Disciplinary literacy through audio-visual activities in bilingual education. While 20th century education was largely focused on 'knowing', 21st century education is clearly moving towards 'doing'. Studying something at university means becoming conversant in that area, being able to do the things that specialists in the area do and being able to talk the jargon they use. The term disciplinary literacy is often used to describe this competence. How can audio-visual materials help us with this goal? Given the choice between reading an article or watching a video, many young people today would opt for the latter. So, we need to capitalise on this trend. The internet provides us with a range of audio-visual input (videos, podcasts etc.) that we can employ in our teaching. In doing so we can become increasingly multi-modal.

In this course we will consider the range of materials available and explore a series of tasks and activities which can transform the students from passive to active watchers/listeners thereby

increasing their uptake of both content and language. We can also ask students to produce audio-visuals for the purposes of evaluation (for example, short videos instead of classroom presentations). This offers the double advantage of also increasing their digital literacies. We will discuss some of the ways to put this into practice.

OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR

Competencias básicas

- Capacidad de organización y planificación del trabajo
- Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).
- Capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad
- Capacidad de autoevaluación.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de producir actos de comunicación oral y de trasladar contenidos en inglés.

Competencias específicas

- Capacidad de comunicación oral en lengua inglesa.
- Capacidad de comprender discursos en lengua inglesa
- Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
- Capacidad de cooperación y colaboración en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa como vehículo de comunicación internacional
- Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes.
- Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
- Capacidad de trasladar contenidos del inglés a y desde el idioma materno (español).
- Capacidad para la expresión y comprensión oral en el idioma moderno.
- Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas en el aula

CONTENIDOS

This course is intended to raise awareness among higher education teachers of their own teaching styles and the strategies and improve English language skills required for managing and supporting the CLIL classroom. The course will focus on general principles and best practices of classroom management, as well as effective oral communication techniques, which will be put into practice through scenarios related to teacher-student interactions.

Detailed content:

- What is your ideal CLIL classroom and what goes on there?

- General principles of effective classroom management
- Classroom management strategies and best practices
- Oral techniques for effective communication in the CLIL classroom
- Scenario-based tasks (first day of class, lecturing, interacting with students, instructions, etc.)

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica y participativa a través de la realización de las actividades propuestas y con el soporte de presentaciones PPT y materiales.

EVALUACIÓN

Se evaluará la asistencia obligatoria a 80% de las horas impartidas, la participación en las actividades y la realización de un resumen.

REFERENCIAS

- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL*. Cambridge: CUP.
- Hughes, G., & Moate J. (2007). *Practical classroom English*. Oxford University Press.
- Lasagabaster, D. (2013). The use of the L1 in CLIL classes: The teacher's perspective. *LACLIL*, 6(2), 1-21.
- Marsh, D. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Retrieved from: <http://archive.ecml.at/mtp2/clilmatrix/pdf/1uk.pdf>
- Mephisto, P.; Marsh, D.; & Frigols, M. J. *Uncovering CLIL*. Macmillan.
- Meyer, O. (2010). Towards quality-CLIL: successful planning and teaching strategies. *Pulso*, 33, 11-29.
- Navarro Pablo, M., & García Jiménez E. (2018). Are CLIL students more motivated? An analysis of affective factors and their relation to language attainment. *Porta Linguarum*, 29, 71-90.
- Pavón Vázquez, V., & Ávila López J. (2009). *Aplicaciones didácticas para la enseñanza integrada de lengua y contenidos* (Eds.). Consejería de Educación. Junta de Andalucía
- Universitat Politècnica de Catalunya. Class-Talk. A university teaching phrasebook. Retrieved from: <https://www.upc.edu/slt/classtalk/a.php?idioma%5B%5D=7&idioma%5B%5D=1&tematic a=2&fer=guianova>

Dirigir (a través de Registro) a:



Formación del Profesorado Universitario
Vicerrectorado de Estudios de Grado, Calidad e Innovación Docente

Formación del Profesorado Universitario
Vicerrectorado de Estudios de Postgrado y Formación Continua
Avda. Medina Azahara, 5
Rectorado