



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

UNIVERSIDAD Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto consiste en estudiar las condiciones de trabajo y estudio de todas las personas que forman la comunidad educativa de la UCO (Profesorado, PAS y Alumnado) que están afectadas de diversidad funcional, diferentes capacidades o algún tipo de discapacidad.

Estamos en fase de desarrollo. Dada la complejidad del proyecto y la heterogeneidad de personas que lo componemos, de la UCO, diferentes departamentos y de otras universidades, para ponernos de acuerdo y realizar las diversas tareas del proyecto utilizamos vía *messenger* y *skype* para comunicarnos y tener más fluidez, teniendo en cuenta que no podemos desatender la docencia, la investigación, tutorías y otras actividades propias de nuestro trabajo.

La actuación del proyecto se basa en el derecho de igualdad de oportunidades, en la vida independiente y en la participación plena e integración en la vida universitaria.

Este año hemos comenzado a realizar entrevistas individualizadas a personas con diversidad funcional, a elaborar un cuestionario y validado, para entrevistar al alumnado y profesorado y Pas para determinar el grado de integración- inclusión de estas personas en la comunidad universitaria.

También hemos estudiado el grado de accesibilidad del Rectorado de la UCO y la Facultad de Ciencias de la Educación.

Durante este curso hemos organizado un Congreso Internacional sobre Educación Especial denominado “XXV años de la Ley de Integración de los Minusválidos en España. La Educación Especial Hoy” que tuvo gran repercusión en todo el país y al que asistieron como ponentes y participantes profesores de múltiples universidades españolas y extranjeras así como alumnado de nuestra facultad.

Componentes del grupo.				
Coordinadores/as:	Nombre y Apellidos	(*)	Área de Conocimiento	Código del Grupo Docente
	Mercedes López González		Didáctica y Organización Escolar	015
Colaboradores:		(*)		
	María López González		Didáctica y Organización Escolar	015
	Vicente J. Llorent García		Didáctica y Organización Escolar	015
	Verónica Marín Díaz		Didáctica y Organización Escolar	015
	Paloma Calzada Sánchez		Psicología Evolutiva y de la Educación	015
	Victoria Martínez González		Psicología Evolutiva y de la Educación	015
	Dolores Corral Checa		Didáctica de la Lengua y la Literatura	Ciencias del Lenguaje
	María García Ortiz		Lengua Española	Ciencias del Lenguaje
	Purificación Bejarano Prats (Universidad de Sevilla)		Teoría e Historia de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
	Verónica Cobano-Delgado Palma (Universidad de Sevilla)		Teoría e Historia de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
	Mercedes Llorent Vaquero (Universidad de Sevilla)		Teoría e Historia de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
	Teresa Terrón Caro (Universidad Pablo de Olavide) (Sevilla)		Teoría e Historia de la Educación	Ciencias Sociales
	Mercedes Alegre Elvira		Servicio Atención al Estudiante	Univ. Fco. De Vitoria
	Vicente Llorent Bedmar (Universidad de Sevilla)		Teoría e Historia de la Educación	Teoría e Historia de la Educación

Asignaturas afectadas		
Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Orientación Personal, Profesional y Familiar en Educación Especial	Didáctica y Organización escolar	Magisterio Educación Especial
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio Educación Especial
Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio Educación Especial
Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Didáctica y Orientación Escolar	Psicopedagogía
Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Didáctica y Organización Escolar	Psicopedagogía
Didáctica General	Didáctica y Organización escolar	Magisterio
Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio
Psicología del Desarrollo	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio
Métodos , Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicopedagogía
Psicología de la Salud	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio
Desarrollo de las habilidades lingüísticas y sus didácticas	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Magisterio
Lengua española	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Magisterio
Lengua, literatura y su didáctica	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Magisterio
Educación Comparada	Teoría e Historia de la Educación	Pedagogía
Educación Social	Teoría e Historia de la Educación	Educación Social

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

El Trabajo es el segundo año que se realiza. El primero nos dedicamos especialmente a lectura y recabar información bibliográfica y ponernos de acuerdo sobre lo que queríamos realizar.

Veíamos que algunos alumnos con diversidad funcional eran atendidos en la universidad, caso de los sordos; pero otro tipo de discapacidades en alumnado, profesorado y Pas no eran atendidos y creíamos que tenían el mismo derecho a satisfacer sus necesidades en el ámbito universitario por el principio de “igualdad de oportunidades, no discriminación e igualdad de derechos para todos”. Nosotros podíamos ayudarles ya que algunos miembros del grupo llevamos muchos años en Educación Especial en la Universidad, con experiencia previa en escuelas y seguimos en contacto con escuelas, maestros y ONG de diversas discapacidades.

Ese primer año ya realizamos una carta a Departamentos, Decanos y Consejos de Estudiantes de todas las Facultades y centros adscritos de la UCO. La respuesta fue algo escasa a nivel institucional, pero si contestaron algunos decanos, directores de departamentos y sobre todo nos llamaron algunos miembros del Pas y profesores exponiendo su problemática individual.

Los consejos de estudiantes no contestaron ninguno y los alumnos de nuestra facultad, con diversidad funcional, al ser preguntados nos comunicaron que a ellos nadie les había comunicado nada sobre el asunto y se sentían desamparados....

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

- Colaboración, trabajo en equipo y coordinación entre profesorado de distintas áreas, asignaturas y departamentos
- Realizar un censo del alumnado, profesorado y PAS con diversidad funcional que estudia en la UCO
- Analizar el grado de accesibilidad de las distintas facultades, centros universitarios y servicios de nuestra Universidad
- Conocer demandas y necesidades del profesorado y servicios, en relación con estudiantes con diversidad funcional
- Conocer necesidades del alumnado, profesorado y PAS con diversidad funcional
- Proporcionar herramientas de acción para favorecer la integración y adecuada atención de los estudiantes con diversidad funcional en la UCO
- Obtener la colaboración de profesionales externos a la Universidad para favorecer la proyección de la UCO al ámbito social y obtener un enriquecimiento mutuo
- Favorecer la integración teoría-práctica en la formación de los estudiantes de Magisterio (especialidad de Educación Especial) y Psicopedagogía a través de la participación en algunas de las actividades y tareas que componen la ejecución futura de este proyecto
- Contactar con los organismos que han firmado convenio con la UCO, con respecto a personas con diversidad funcional

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Lo primero que hemos hecho ha sido recabar de la UCO información de los convenios que tiene realizados con distintas ONG , convenios que nos han sido enviados.

Hemos leído los mencionados convenios para realizar un análisis de la situación

Se han estudiado los niveles de accesibilidad del nuevo Rectorado comprobando que está adaptado a las necesidades especiales de los distintos colectivos, excepto los carteles informativos de las distintas secciones, que no están en Braille, pero que no es un problema grave puesto que el servicio de vigilancia suele informar de modo adecuado y amablemente a las personas que acuden a él. Lo hemos comprobado in situ y nos lo han comunicado personas con problemas visuales a los que hemos recabado información. Como cuando fuimos la cafetería no estaba terminada no se pudo estudiar.

Con respecto a la accesibilidad estudiada en la Facultad de Ciencias de la Educación tiene en general, buena accesibilidad, pero presenta tres problemas, constatados por nosotros y apuntados por personas con diversidad funcional:

- en las escaleras centrales de la entrada hace falta un pasamanos que evitaría dar vueltas y daría seguridad a personas con problemas visuales y motóricos.
- La cafetería no tiene en la barra una parte más baja, para personas con baja talla, que existen dos estudiantes, y para las que deambulan en silla de ruedas que no son vistas y les resta autonomía , ya que tienen que depender de otros para solicitar los servicios que precisan en su uso.
- Falta adaptación al braille de las diversas dependencias de la facultad.

Se ha elaborado un cuestionario para comprobar el grado de integración-inclusión de las personas con diversidad funcional. Se ha validado y este curso se va a pasar en todos los centros de la UCO ,de forma aleatoria, a profesorado, ,Pas y alumnado.

También hemos elaborado un modelo de entrevista semiestructurada. Se han comenzado a realizar entrevistas personalizadas e individualizadas a dos profesores y alumnos con diversidad funcional. Estas entrevistas han sido semiestructuradas para dejar a las personas afectadas suficiente margen de expresión de su grado de integración y satisfacción y de las necesidades y carencias que tienen en su vida universitaria. Los hemos orientado en todos los aspectos que se han presentado, pues había una persona que ni siquiera tenía el certificado oficial de minusvalía que le reporta muchos beneficios económicos y sociales.

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

La metodología empleada ha sido individual (cuestionarios y entrevistas) y grupal, a la hora de validar a los cuestionarios sobre integración – inclusión.

Al mismo tiempo ha sido cualitativa en las entrevistas y estudio del grado de accesibilidad. También ha sido cuantitativa en los cuestionarios que se han pasado para proceder a su validación.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

Los resultados provisionales han sido expuestos en el apartado número tres, de todos modos no son concluyentes hasta que no sean entrevistadas todas las personas con diversidad funcional , no sean estudiados todos los centros de la UCO y sean pasados los cuestionarios

definitivos del nivel de integración-inclusión. En ese momento será elaborado un informe y enviado a nuestras autoridades de la UCO

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

La experiencia ha sido útil a todos como personas y como profesionales de la educación. Nos ha servido para contemplar a las personas con diversidad funcional como sujetos como los demás, sin pena ni victimismo, sí con admiración , ya que comprobamos que ellas mismas van día a día rompiendo, por su cuenta, las barreras físicas y sociales que tienen en su vida personal y profesional sin dar importancia a la doble tarea que asumen. A las personas con diversidad funcional la experiencia les ha servido para realizar demandas y conocer los derechos que les ampara la legislación vigente en nuestro país y que algunos desconocían

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

La concesión del proyecto se nos comunicó en enero del 2008. Por ello, y si no estuviéramos tan atareados y también por el congreso que organizamos hubiéramos avanzado más, pero cada entrevista cubre una mañana entera, por lo que hay que escoger un día que no tengamos clase y la elaboración del grado de accesibilidad de cada centro nos lleva dos días completos

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba 6 octubre 2008