

**MEMORIA FINAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS PROYECTOS
COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES
(PCIETO)**

CURSO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

CENTRO: Escuela Politécnica Superior de Belmez

TITULACIÓN: Grado de Ingeniería Civil/Grado de Ingeniería en Recursos Energéticos y Mineros

1. Título del Proyecto: *PROGRAMA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN INGLÉS TÉCNICO EN LAS TITULACIONES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE BELMEZ.*

2. Código del Proyecto: 2013-11-5003

3. Resumen del Proyecto:

Se ha pretendido en esta primera fase de Proyecto desarrollar un Programa de promoción del aprendizaje autónomo en Inglés Técnico entre el alumnado de las Titulaciones de la Escuela Politécnica Superior de Belmez: Grado en Ingeniería Civil y Grado en Ingeniería en Recursos Energéticos y Mineros. En este Proyecto, como un primer paso, se ha propuesto empezar en las asignaturas correspondientes a las áreas de Química Inorgánica, Ingeniería Hidráulica y Física Aplicada, con asesoramiento en todo el proceso del área de Filología Inglesa de la Universidad de Córdoba. El Profesorado de estas áreas contribuirá en la elaboración y diseño de materiales en inglés específico de sus asignaturas que distribuirá al alumnado, igualmente se encargará de la orientación del uso de los mismos.

4. Coordinador general del proyecto

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
ANTONIO RODERO SERRANO	Subdirector de Relaciones Institucionales e Internacionales

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
JOSÉ MARÍA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	QUÍMICA INORGÁNICA E INGENIERÍA QUÍMICA	S1
MARIA FATIMA MORENO PEREZ	AGRONOMIA	S2
CARLOS LAO MORENO	FÍSICA	S3
JAVIER MARTÍN PARRAGA	FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANAS	S4

6. Participantes de los subproyectos de grado/proyecto de máster

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal ⁽¹⁾	Subpr. ⁽²⁾
ALVARO CABALLERO AMORES	QUÍMICA INORGÁNICA E INGENIERÍA QUÍMICA	PDI	S1
ROCIO OTERO IZQUIERDO	QUÍMICA INORGÁNICA E INGENIERÍA QUÍMICA	BECARIA	S1
PEDRO ANGEL RUIZ AGUILAR	AGRONOMIA	PDI	S2
JORGE GARCÍA MORILLO	AGRONOMIA	PDI	S2
CRISTINA MARÍA GÁMEZ FERNÁNDEZ	FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANAS	PDI	S4
ANGELA MARÍA LARREA ESPINAR	FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANAS	PDI	S4
ANA MARIA LUJAN JIMENEZ	FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANAS	PDI	S4

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
Caracterización de Materiales	Obligatoria
Control y Tratamiento de Aguas	Obligatoria
Recursos Energéticos. Caracterización	Obligatoria
Energías Renovables. Sistemas de Almacenamiento	Obligatoria
Explosivos	Obligatoria
Ingeniería Hidráulica	Obligatoria
Obras Hidráulicas	Obligatoria
Sistemas energéticos e hidroeléctricos	Obligatoria
Planificación y gestión de recursos hídricos	Obligatoria
Sistemas hidráulicos y ambientales	Obligatoria
Sistemas de depuración	Obligatoria
Ingeniería Hidráulica	Obligatoria
Obras Hidráulicas	Obligatoria
Física I	Básica
Física II	Básica
Termotecnia	Obligatoria
Energías Renovables. Fuentes de Energía	Obligatoria
Energía Nuclear	Obligatoria

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO COORDINADO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de 10 y un máximo de **VEINTE** páginas, incluidas tablas y figuras, con el formato: tipo y tamaño de letra, Times New Roman, 12; interlineado: sencillo. Incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Resulta obvio mencionar que en el contexto socio-económico y cultural en el que nos encontramos en la actualidad, ser capaces de comunicarnos de manera fluida y competente utilizando el inglés como lengua vehicular supone no sólo una ventaja sino una verdadera necesidad en la práctica totalidad de campos profesionales. Sin embargo, España sigue estando muy por detrás de otros países del marco europeo en esta cuestión, lo que perjudica no poco la movilidad internacional de nuestros estudiantes y egresados.

No cabe duda de que en los últimos años, tanto a nivel nacional como autonómico, y más particularmente desde la Universidad de Córdoba, se han venido llevando a cabo diversos planes conducentes al plurilingüismo y al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A buen seguro con el transcurrir del tiempo dichos esfuerzos habrán de dar frutos; pero sin embargo los alumnos que se encuentran cursando los Grados en la actualidad se encuentran con la imperiosa necesidad de perfeccionar sus capacidades lingüísticas en inglés en un plazo relativamente breve de tiempo y especialmente en lo referente a términos y conceptos técnicos.

La normativa actual exige que todos los alumnos de la Universidad de Córdoba acrediten un nivel de competencia lingüística “B1” (dentro del Marco Europeo de Lenguas). Sin embargo, cabe preguntarse si este nivel es realmente suficiente para su futuro desenvolvimiento profesional puesto que,

1. La mayor parte de Grados no ofrecen más de 6 o, a lo sumo 12, créditos de materiales relacionadas con el inglés (con las obvias excepciones del Grado de Estudios Ingleses y del de Traducción e Interpretación). La Escuela Oficial de Idiomas (y su vertiente semi-presencial, “That’s English”) se encuentran saturados y muy por encima de su capacidad, lo que hace que optar a una plaza en la misma sea una tarea extremadamente compleja, cuando no abiertamente imposible. Por lo tanto, una gran parte de alumnos recurrirán a “cursos exprés” que a duras penas demuestran que han en efecto alcanzado un nivel B-1 al convertirse en egresados de la UCO.
2. Incluso en el caso de que cuenten con un B-1 en inglés, está sobradamente demostrado que los españoles alcanzamos un nivel mucho más alto de competencia lingüística en las destrezas escritas (“writing” y “reading”), mientras que los aspectos orales, fundamentales para la comunicación general y profesional, resultan en demasiadas ocasiones deficitarias. Los motivos para este problema son varios y complejos de exponer y más aún de solventar (doblaje de películas y ficciones televisivas, pobre nivel lingüístico de algunos profesores de Secundaria, etc.).

3. Aún en el caso de un alumno que consiga graduarse en nuestra universidad con un nivel de inglés “B-1” real y equilibrado en lo tocante a las destrezas orales y escritas, no podemos olvidar que el nivel “B-1” no refiere en ningún momento al inglés para fines profesionales, sino a inglés general. Es decir, sería perfectamente plausible que un alumno de ingeniería consiguiera graduarse con acreditando un B-1 pero nunca hubiera cursado una asignatura de inglés para fines específicos adaptada a sus necesidades formativas y profesionales.

Por todo lo anteriormente señalado, se consideró imprescindible iniciar una serie de estrategias que permitan a los alumnos de la Escuela Politécnica Superior de Belmez formarse en inglés. No sólo en inglés general, sino en inglés para fines profesionales y encaminado a la adquisición de las destrezas necesarias para su futuro desempeño profesional. Estas estrategias pasan por implicar al Profesorado de la Escuela, que incorporen el inglés dentro de las asignaturas, así como al alumnado que deben continuar su formación en este idioma fuera del aula de forma autónoma.

Se pretendió con esta primera fase del Proyecto desarrollar un Programa de promoción del aprendizaje autónomo en Inglés Técnico entre el alumnado de las Titulaciones de la Escuela Politécnica Superior de Belmez: Grado en Ingeniería Civil y Grado en Ingeniería en Recursos Energéticos y Mineros. En este Proyecto, como un primer paso, se proponen empezar en las asignaturas correspondientes a las áreas de Química Inorgánica, Ingeniería Hidráulica y Física Aplicada, con asesoramiento en todo el proceso del área de Filología Inglesa de la Universidad de Córdoba. El Profesorado de estas áreas contribuirá en la elaboración y diseño de materiales en inglés específico de sus asignaturas que distribuirá al alumnado, igualmente se encargará de la orientación del uso de los mismos.

Para esto se propuso la implantación de una serie de puestos informáticos específicos para el aprendizaje y la mejora de las destrezas orales y escritas en inglés, en los que se instalará software específico que permita a los alumnos aprender, practicar y monitorizar su proceso de aprendizaje, a partir del material suministrado por el Profesorado.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Los objetivos que se pretendieron conseguir con este proyecto de Innovación Docente y Mejora Educativa son los siguientes:

- Incrementar los conocimientos de vocabulario y terminología específica del inglés usado en el campo de Química Inorgánica.
- Incrementar los conocimientos de vocabulario y terminología específica del inglés usado en el campo de Ingeniería Hidráulica.
- Incrementar los conocimientos de vocabulario y terminología específica del inglés usado en el campo de Física Aplicada.
- Mejorar la formación en inglés de los estudiantes de la Escuela Politécnica Superior de Belmez.
- Mejorar la capacidad de comunicación en inglés de los estudiantes de la Escuela Politécnica Superior de Belmez.

La consecución de estos objetivos contribuirá sin duda a incrementar las capacidades de los egresados de la Escuela Politécnica Superior de Belmez y facilitará la incorporación de los mismos al mundo laboral y profesional.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

La ejecución del proyecto, de acuerdo a lo proyectado en la petición, necesitaba de la instalación de unas cabinas en el aula informática que permitiera al estudiante el aprendizaje autónomo de Inglés de acuerdo a las instrucciones que se le indicarán desde el profesorado implicado en el Proyecto.

Lo primero que se ha hecho ha sido el montaje de estas cabinas y la instalación de parte del software necesario para que el alumno pudiese trabajar con ellos. En este sentido, se han montado unas pantallas de separación en el aula de aula de informática. En esta primera fase se han puesto seis puestos en el aula de informática I1 de la Escuela Politécnica Superior de Belmez.

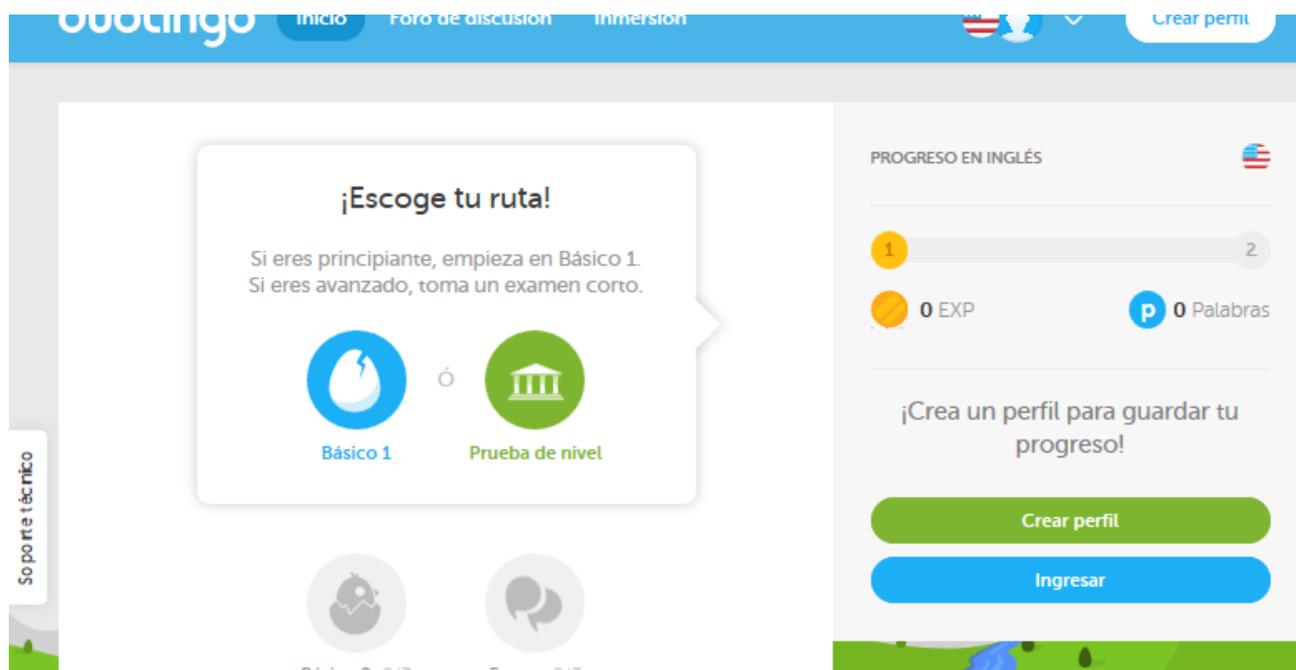
Aprovechando los ordenadores que ya se existían en dicha aula se le ha dotado de auriculares con micrófono incorporado e instalado los siguientes software de uso libre y links a página web:

- DUOLINGO
- BUSUU
- MEMRISE
- WLINGUA
- LEARNENGLISH de British de Council

Y los juegos para aprendizaje de esta lengua:

- PROPROFS
- PLUZZLE-MAKER
- CROSSWORDPUZZLEGAMES
- ATOZTEACHERSTUFF
- FLASHCARDS de Kitzkikz

Algunos ejemplos de los programas instalados lo encontramos en las siguientes imágenes de pantalla:



memrise Courses Sign up Login

Learning, powered by imagination

Learn **vocabulary**, **languages**, history, science, trivia and just about anything else

Sign up - it's Free!

How does Memrise work?

Find a course that you like

Wlingua Español Entrar al Curso Versión antigua

Learn English Anytime, Anywhere

Wlingua hace uso de cookies propias y de terceros para ofrecerte un mejor servicio. ACEPTAR

Siguiendo los consejos del Departamento de Filologías Inglesas y Alemanas se ha pretendido instalar también software de pago adapta al aprendizaje autóctono, en concreto, los siguientes oftware:

- Talk to Me 7.0 Ingles Curso Completo.
- Tell Me More Ingles Gold.

Este software está adaptado para que el estudiante practique el idioma hablado y corrija los fallos de pronunciación. Sin embargo, no hemos encontrado con un problema con la empresa que tenía previsto suministrar dicho material, por lo que ha sido imposible encargarlas hasta la última parte del Proyecto. Se han adquirido 22 unidades del primer programa “Talk to Me 7.0 Ingles Curso Completo” para ser instaladas en todos los ordenadores del aula de informática II.

A pesar de este contratiempo, se ha puesto a disposición de los estudiantes los puestos preparados ya han empezado a trabajar según la indicación del profesor.

El número de alumnos que han estado utilizando han ido en aumento, beneficiándose de su instalación.

Paralelamente, se ha procedido a entregar textos técnicos a los estudiantes de algunas de las asignaturas, para su traducción y su trabajo personal. De acuerdo al cronograma acordado con los profesores del Departamento de Filologías Inglesas y Alemanas, participantes en el Subproyecto S4, y con vistas a no saturar a los estudiantes, se han comenzado con las asignaturas del área de Física aplicada:

- Termotecnia.
- Energía Renovables
- Energía Nuclear

Los textos han sido seleccionados para adquirir vocabulario técnica adaptado a los contenidos de la asignatura.

Estos textos se han entregado dentro del desarrollo de la asignatura. Se ha colgado como actividad en la Plataforma Moodle y propuesto a los alumnos que enviaran la traducción de los mismos. La calificación de esta traducción se ha considerado en la evaluación continua de la asignatura.

Ejemplo del tipo de textos entregado es el mostrado en la siguiente imagen:

The Carnot Cycle ¶

A Carnot cycle is shown in Figure 3.4. It has four processes. There are two adiabatic reversible legs and two isothermal reversible legs. We can construct a Carnot cycle with many different systems, but the concepts can be shown using a familiar working fluid, the ideal gas. The system can be regarded as a chamber enclosed by a piston and filled with this ideal gas. ¶

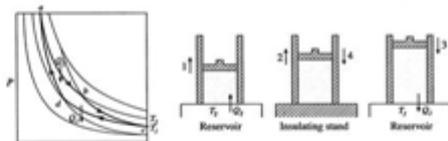


Figure 3.4: Carnot cycle -- thermodynamic diagram on left and schematic of the different stages in the cycle for a system composed of an ideal gas on the right ¶

The four processes in the Carnot cycle are: ¶

1. → The system is at temperature T_2 at state a . It is brought in contact with a heat reservoir, which is just a liquid or solid mass of large enough extent such that its temperature does not change appreciably when some amount of heat is transferred to the system. In other words, the heat reservoir is a constant temperature source (or receiver) of heat. The system then undergoes an isothermal expansion from a to b , with heat absorbed Q_2 . ¶
2. → At state b , the system is thermally insulated (removed from contact with the heat reservoir) and then let expand to c . During this expansion the temperature decreases to T_1 . The heat exchanged during this part of the cycle, $Q_{bc} = 0$. ¶
3. → At state c the system is brought in contact with a heat reservoir at T_1 . ¶

La respuesta del alumnado ha sido altamente positiva, participando con gran aceptación en las actividades. Se considera que la predisposición de este alumnado es importante para llevar a cabo el tipo de proyecto que se propone.

4. Mecanismos de **coordinación** y **relaciones** entre los proyectos y/o las acciones de innovación.

Los mecanismos se han basado en las visitas del profesorado de la Departamento de Filologías Inglesas y Alemanas, participantes en el Subproyecto S4 a la Escuela Politécnica Superior de Belmez para orientar a los coordinadores de los proyectos.

En estas reuniones se ha efectuado la elaboración del cronograma de participación de las diferentes asignaturas en el proyecto de acuerdo a una duración de 3 años del mismo.

También en estas reuniones se ha decidido el material informático a instalar en las cabinas del aula de informática y el tipo de texto que

Las reuniones se han programado 3 por semestre, celebrándose una al principio, una intermedia de seguimiento y una final de análisis de resultados.

Las conclusiones de estas reuniones es que, a pesar del contratiempo en la adquisición tardío del Software de pago, los resultados son positivos y debe continuarse aumentando el número de asignaturas en futuras convocatorias del Programa.

5. Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de estar en una primera fase del desarrollo del Proyecto se considera que éste está contribuyendo muy positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno. Habiéndose trabajado en los siguientes sentidos:

- Aumentando la capacidad de autoaprendizaje mediante la utilización de las cabinas preparadas al efecto.
- Fomentando el trabajo autónomo y personal del alumno al tener que traducir los texto propuestos
- Mejorando la competencias lingüísticas del mismo, al trabajar en el software instalado en los ordenadores.
- Facilitando el estudio de material bibliográfico escrito en Inglés, al introducir vocabulario técnico con el que se va a encontrar en este tipo de textos.

6. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores de la evaluación inicial y final)

Los indicadores que se plantearon para evaluar el éxito del Programa y la consecución de sus objetivos fueron los siguientes:

1. los resultados de las evaluaciones realizadas entre los alumnos antes y después del proceso y que ponen de manifiesto la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y su fluidez en el uso del idioma.
2. Número de estudiantes que participan en el proceso.
3. Grado de utilización de los puestos informáticos adaptados a la formación en inglés.

4. Número de asignaturas que participan en el Proyecto.

Los resultados en estos ítems servirían para corregir deficiencias y plantear nuevas estrategias en el Programa antes de la renovación anual del Proyecto.

De estos algunos han sido controlados y otros no han podido serlo:

1. La evaluación no ha sido procedente por haber transcurrido poco tiempo entre la instalación de las cabinas y el final del curso.
2. Número de estudiantes que han participado en el proceso. Se consideran éstos los matriculados en las asignaturas comentadas: 41 alumnos
3. Grado de utilización de los puestos informáticos adaptados a la formación en inglés: Una media de unos 6 estudiantes por semana.
4. Número de Asignaturas adaptadas: En esta fase son 3 asignaturas según lo indicado.

7. Bibliografía

Para el desarrollo de este proyecto se han utilizado diferentes libros, a parte de los específicos de las asignaturas, se han recurrido a varios libros sobre inglés técnicos que han servido como orientación. Estos libros han sido:

- Martín Párraga, Javier. Inglés técnico: materiales para el estudio. Litopress: Córdoba, 2010.
- Phillips, Terry. Technical English: Course Book. Garnet: Reading, 2011.
- Montoya, Alma. Technical English. Marcombo: Bilbao, 2013.
- Polo, Clara. Inglés Técnico (con CD). Garceta: Madrid, 2011.

El primero de los cuales corresponde al coordinador del subproyecto S4.

8. Mecanismos de difusión

Ha sido importante en todo este proceso la difusión del Programa, tanto a nivel del alumnado, para promover la participación de los mismo en el Proyecto, como a nivel exterior, ya que este servicio se entiende como un indicativo de la Calidad de la Docencia en la Escuela Politécnica Superior de

Belmez y puede ser atractivo para incrementar el alumnado de nuevo ingreso.

Esta difusión se realizó y se seguirá haciendo por las siguientes vías:

- Cartelería en el Centro, con el fin de promover la participación del alumnado.
- Vía web, en el curso moodle de las correspondientes asignaturas. Se preveé también ponerlo en la página web de la Escuela, aunque esto último se no se ha realizado todavía.
- Presentación en Institutos y Centro Enseñanza, están hacer presentación del este Programa en las futuras charlas informativas sobre las Titulaciones de la Escuela que la Dirección organiza anualmente en dichos Centros.

Belmez, 30 de septiembre de 2014

Sr. Vicerrector de Postgrado y Formación Continua

JUSTIFICACIÓN DE GASTOS

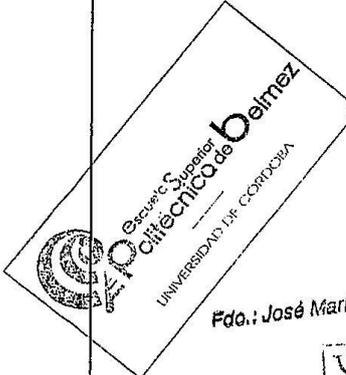
Construcción de la cabina (mamparas separadoras):

VILLAPLAST, S.L.
 CARPINTERÍA-MADERA- P.V.C. - ALUMINIO
 CIF B-14302343
 C/ SOL, 24
 TELÉF. Y FAX 957 58 15 17
 14200 PEÑARROYA-PUEBLONUEVO

Nº FACTURA	FECHA
27/14	19/05/2014

CLIENTE: Escuela Universitaria Politécnica de Belmez
 C/ Avenida de la Universidad, s/n
 14240 Belmez - Córdoba
 NIF. o CIF.: Q1418001-B

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	IMPORTE
2 ud	Mamparas de vidrio para cabinas de idiomas	578,51 €	1.157,02 €



V.º B.º
EL DIRECTOR

Fdo.: José María Fernández Rodríguez

VILLAPLAST S.L.
 CARPINTERÍA-MADERA
 P.V.C. - ALUMINIO
 S-14302343
 C/ SOL, 24
 TELÉF. Y FAX 957 58 15 17
 14200 PEÑARROYA-PUEBLONUEVO (Córdoba)

IMPORTE NETO	BASE IMPONIBLE	I.V.A.		IMPORTE TOTAL
1.157,02 €	1.157,02 €	%	242,98 €	1.400,00 €
		21		

FORMA DE PAGO

VENCIMIENTOS:

Por C. C. de CajaSur: ES83 0237 0052 40 9153114031

Cascos con micrófono:

Nº Factura: 201400000429

FECHA: 26/05/2014

MILAR DURAN

ELECTRODOMÉSTICOS DURAN S.L.
 C/ Plaza Blas Infante 7 - Tfno. 957 560 102 Fax 957 560 102
 C.I.f.: B-14 559 769
 14200 PEÑARROYA PUEBLONUEVO (Córdoba)

FORMA DE PAGO
 ING. CTA ES19 0182-5060-18-001777774

Cod. Cliente: 002083
 Tfno. Cliente: 957 580025
 Observaciones:
 Página: 1

Cliente: ESC. POLITECNICA SUPERIOR DE BELMEZ
 Dirección: AVDA DE LA UNIVERSIDAD
 C.P. 14240 Población: BELMEZ
 Provincia: CORDOBA
 C.I.F.: Q1418001B

MODELO	CONCEPTO	Cant.	Precio	Dcto%	IMPORTE
\$SEN-AURPC8	AURICULAR DIADEMA CON MICROFONO SENNHEISER	5,00	29,90		149,50
\$PC31-2	AURICULAR SENNHEISER X2 PC31-2	1,00	29,90		29,90



V.º B.º
 EL DIRECTOR

Fdo.: José María Fernández Rodríguez

BASE IMPONIBLE	% IVA	IMPORTE IVA
148,26	21	31,14

TOTAL FACTURA	179,40 €
Plan Renove(*)	€
TOTAL A PAGAR	€

(*) Junta de Andalucía, Subvención Plan Renove de Electrodomésticos

Forma de Pago: ING. CTA ES19 0182-5060-18-001777774
 26/05/2014 179,40

CONFORME CLIENTE:

Software de pago (Talk to Me 7.0 Ingles Curso Completo):

Nº Factura 201400000208



FECHA: 08/08/2014

ELECTRODOMÉSTICOS DURAN S.L.
C/ Plaza Blas Infante 7 - Tfno. 957 580 102 Fax 957 580 102
C.I.F.: B-4 598 789
14200 PEÑARROYA PUEBLO NUEVO (Córdoba)

FORMA DE PAGO

Cod. Cliente: 002083
Tfno. Cliente: 957 580025
Observaciones:
Página: 1

Cliente: ESC. POLITECNICA SUPERIOR DE BELMEZ
Dirección: DTO ING GRAF UNIDAD DIBUJO JUAN ESQUINAS G
C.P. 14240 Población: BELMEZ
Provincia: CORDOBA
C.I.F.: Q1418001B

MODELO	CONCEPTO	Cant.	Precio	Dto. %	IMPORTE
\$TALXME7000000	SOFTWARE TALK ME 7.0 CURSO COMPLETO	22,00	56,90		1.251,80
BASE IMPONIBLE	% I.V.A.	IMPORTE I.V.A.		TOTAL FACTURA	1.251,80 €
1.034,55	21	217,25		Plan Renove(*)	€
				TOTAL A PAGAR	€

(*) Junta de Andalucía, Subvención Plan Renove de Electrodomésticos

Forma de Pago:
08/09/2014 : 1.251,80

CONFORME CLIENTE: