



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**INFORME GLOBAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL  
DEL CENTRO DE MAGISTERIO "SAGRADO CORAZÓN"  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



**CURSO ACADÉMICO 2016-2017**

18 OCT 2017

ENTRADA N.º

SALIDA N.º 5838

La implantación del Plan de Acción Tutorial (PATU) en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", en el curso 2016-2017, se realizó siguiendo las directrices del Vicerrectorado del Planificación y Calidad. Para ello fue muy útil el curso de formación "Retos actuales en la acción tutorial". La participación del profesorado del centro en este curso fue muy numerosa en las dos fases en las que se ofertó. A la primera, celebrada los días 7 y 8 de febrero de 2017 asistieron 11 docentes y 14 en la segunda fase, celebrada los días 19 y 20 de junio. La opinión del profesorado asistente fue muy satisfactoria, destacando, entre las opiniones, su carácter práctico y la transmisión de una experiencia ya probada, muy útil para la implementación del programa, y la generosidad de las ponentes.

### 1. ALUMNADO TUTORIZADO

El número de alumnado tutorizado ha sido el siguiente:

<b>GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
Alumnado de nuevo ingreso	64
Alumnado tutorizado	63

<b>GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Alumnado de nuevo ingreso	129
Alumnado tutorizado	128

La participación en el Plan de Acción Tutorial por parte del alumnado ha sido muy alta. El número de matrículas del alumnado de nuevo ingreso efectuadas en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", en el curso 2016-2017, asciende a un total de 64 estudiantes en la titulación de Educación Infantil y 129 para la titulación de Educación Primaria. De ellos, han participado 63 (98,4%) en el Grado de Educación Infantil y un total de 128 (99,2 %) en el Grado de Educación Primaria. Por tanto, la participación global del alumnado tutorizado en ambas titulaciones asciende a un 98,8%.

## 2. ALUMNADO MENTOR

Desempeñaron las tareas de alumnado mentor estudiantes de 3º y 4º curso de Grado. El alumnado mentor para el Grado de Educación Infantil fue de 4º curso con un total de 13. El total de mentores pertenecientes al título de Grado de Educación Primaria fue de 9 estudiantes de 3º curso y 20 de 4º curso.

## 3. PROFESORADO TUTOR

El profesorado participante en el plan ha sido el siguiente:

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Tutores	13

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Alumnado de nuevo ingreso	29

La participación del profesorado en el plan ha sido alta. En el título de Educación Infantil fue de 13 docentes, mientras que en el título de Educación Primaria se contó con 29 docentes, lo que supone un 84,6% y un 72,4% respectivamente. De ellos, 11 tutores de Educación Infantil (84,6%) y 21 de Educación Primaria (72,4%) han facilitado las actas e informes solicitados.

La asignación del profesorado tutor se desarrolló siguiendo las directrices establecidas en el Reglamento del Plan de Acción Tutorial de la Universidad de Córdoba, junto con los nuevos criterios instaurados con vistas a atender las necesidades del Centro, previamente consensuados y aprobados por la Dirección de Centro y los Coordinadores de Titulación.

La comunicación al profesorado del alumnado que le había sido asignado la realizaron los coordinadores vía email. Posteriormente, a través de la aplicación informática SIGMA, se procedió al reparto y a la asignación del alumnado tutelado

### INCIDENCIAS DESTACABLES

La información facilitada, a través de actas e informes del profesorado, muestra la falta de interés por parte del alumnado tutelado para asistir a las reuniones convocadas por el docente junto con el mentor tanto para el Grado de Educación Infantil como para Educación Primaria.

Para los 42 tutores implicados, el estado de la participación de mentores y tutelados en las reuniones mantenidas ha sido el siguiente:

REUNIONES MANTENIDAS			
INFANTIL			
NR	RM	RT	RMT
3	2	7	3
PRIMARIA			
4	10	12	7

NR: no han tenido las reuniones; RM: reunión con mentores sin tutelados; RT: reunión con tutelados sin mentores; RMT: reunión con alumnado mentor y tutelados.

Según se aprecia en la tabla anterior, el mayor número de reuniones han sido llevadas a cabo sin la presencia del alumnado mentor, seguidas de reuniones con mentores sin tutelados y, contrariamente a lo que se esperaba, el menor número de reuniones ha sido con mentores y tutelados. El profesorado ha manifestado que la escasa implicación por parte del alumnado ha dificultado el cumplimiento de sus funciones, establecidas en el Reglamento, por lo que su mejora será uno de los objetivos para el curso próximo.

Por último, la planificación para el curso 2017-2018 ha dado comienzo con la presentación del PATU en las Jornadas de Acogida y la búsqueda de alumnado mentor por cursos.